**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК English World 7**

Умовні позначення:

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**EPB – практикум для підготовки до іспитів**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| лексична і фонологічна | граматична  | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 Magazines. Тема: Я, моя родина, мої друзі** |
| 1 | *Check-in & Reading* Я, моя родина, мої друзіSB c. 6-9 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | SB с. 7 |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє зміст інтерв’ю про участь у шкільному проекті, записаного на аудіоносій | • описує свою родину, друзів, шкільне життя у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• пояснює, що подобається і не подобається | SB с. 8-9 текст *The portrait project* • розуміє основні думки у журнальній статті про шкільний проект |  | WB: c. 122 Unit 1 |
| 2-3 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Я, моя родина, мої друзіSB: с. 8-10, WB: c. 5 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | SB с. 10 впр. 2 |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє зміст інтерв’ю про участь у шкільному проекті, записаного на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• знаходить і передає просту фактологічну інформацію• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• розповідає історії у формі простого переліку подій• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дії та події, події з минулого, особистий досвід• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  | текст *The portrait project* • розуміє основні думки у журнальній статті про шкільний проект• знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 4 впр. 1-6 |
| 4 | *Working with words*Я, моя родина, мої друзіSB с. 11 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | словотворення: суфікс -*tion:* SB с. 11-B впр. 1-2слова з *-ss- /ʃ/:* SB с. 11-C впр. 1-2 |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 6 впр. 1-5 |
| 5 | *Grammar*Я, моя родина, мої друзіSB с. 12 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Present Simple, Present Continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного • запитує особисту інформацію та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне• простими словами розповідає про своє самопочуття• ставить та відповідає на питання про звички й повсякденні справи, вільний час | • розуміє основний зміст короткого тексту про учасників проекту для школярів  | • пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, щоденні справи• дуже стисло, на елементарному рівні описує події та особистий досвід | WB: c. 7 впр. 1-4 |
| 6 | *Grammar in use* Я і мої друзі. Шкільне життя SB с. 13 | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Сполучення з *do* та *make* | Present Simple, stative verbs | • розуміє зміст короткої, простої розмови про шкільний проект, записаної на аудіоносій• визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка• запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного • запитує особисту інформацію та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне | • розуміє основний зміст діалогу про участь у проекті для школярів  | • пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 8 впр. 1-4 |
| 7 | *Writing*Я, моя родина, мої друзіSB с. 14-15 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | Структура питальних речень | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне | • встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка • надає та просить надати особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, національність, місце проживання, члени родини, захоплення) | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | • пише зв’язну розповідь про себе та своїх друзів• розміщує інформацію про себе, свої інтереси, навчання в мережі Інтернет | WB: c. 9 |
| 8-9 | *Listening & Speaking*Я, моя родина, мої друзіSB с. 16, WB с. 10 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє основний зміст розповіді про родину, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка • надає та просить надати особисту інформацію • описує свою родину у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | • занотовує події, імена, які необхідно запам’ятати• пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB: c. 10 (listening) |
| 10 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Я, моя родина, мої друзі»: Check-out Unit 1 (WB с. 11)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Мої захоплення» |  |
| **Unit 2 Тема: City life. Подорож. Англомовні країни** |
| 11 | *Check-in & Reading* Життя у місті SB с. 17-19 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | ЛО для опису об’єктів у місті |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує свою родину, житлові умови, освіту• описує людей та місця простими мовними засобами• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *The man at the fountain* SB с. 18-19• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB: c. 122 Unit 2 |
| 12-13 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Життя у місті SB с. 18-20, WB: с. 13 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи прості мовні засоби• знаходить і передає просту фактологічну інформацію• описує людей, місця та речі простими мовними засобами• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | текст *The man at the fountain* • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 12 |
| 14 | *Working with words* ПодорожSB с. 21 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | вимова слів із суфіксами *-ed, -ing, -er*  | словотворення: SB с. 21-В | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 14 |
| 15 | *Grammar*Життя у містіSB с. 22 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  |  | Past Simple, Past Continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• ставить та відповідає на питання про минулі події• запитує та розповідає на простому рівні про подію | • розуміє основний зміст короткого тексту, які описує людей, місця, подію | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 15 |
| 16 | *Grammar in use*Визначні місцяSB с. 23  | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Сполучення з *make* та *take*: SB с. 127 | used to | • розуміє зміст короткої, простої розмови про пам’ятки архітектури, записаної на аудіоносій• визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи прості мовні засоби• ставить та відповідає на питання про звички та минулі події | • розуміє основний зміст короткого діалогу про пам’ятку архітектури  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 16 |
| 17 | *Writing*Визначні місця SB с. 24–25 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Descriptive language |  | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• описує свою родину, житлові умови, освіту• описує місце у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише зв’язний опис місця • пише вступ до оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | WB: c. 17 |
| 18-19 | *Listening & Speaking* Моя родина SB с. 26, WB: c. 18 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про школу, записаної на аудіоносій• розуміє основний зміст розповіді про жінки про її дитинство, представленої у вигляді аудіозапису | • бере участь у короткій розмові про навчання в початковій школі та події у дитинстві• ставить та відповідає на питання про звички й повсякденні справи, минулі події• розповідає про дитинство членів своєї родини• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує події з минулого |  | • пише низку простих фраз та речень про дитинство членів своєї родини | WB: c. 18 (listening) |
| 20 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Подорож. Англомовні країни»: Check-out Unit 2 (WB с. 19)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 21 | Project 1 What happened next? SB c. 131 | ***Ініціативність і підприємливість:***• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки• дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань• описує людей, місця та речі простими мовними засобами• розповідає історії у формі простого переліку подій | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише продовження оповідання• пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 22 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 1 та 2: WB с. 20-21***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником |  |
| 23-24 | EPB test 1***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 1 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Моє рідне місто» |  |
| **Unit 3. Life at the edge. Тема: Природа. Охорона довкілля.**  |
| 25 | *Check-in & Reading* Охорона довкілля. Світ тваринSB с. 27-29 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | ЛО для опису тваринного світу  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • стисло описує свої плани на вихідні • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | SB с. 28-29 текст *Endangered animals in the north*• знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах • розуміє короткий фактологічний опис • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB: c. 122 Unit 3 |
| 26-27 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Охорона довкілляSB с. 28-30, WB с. 23 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось за допомогою простих мовних засобів  | текст *Endangered animals in the north*• знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах • розуміє короткий фактологічний опис • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  |  | WB с. 22 |
| 28 | *Working with words*Охорона довкілляSB с. 31 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: прикметники з суфіксами *-al, -y:* SB с. 31-А впр. 1-4 |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB с. 24 |
| 29 | *Grammar*Природа. Подорож SB с. 32 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Структури *going to / will* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• ставить та відповідає на питання про повсякденні справи, вільний час, плани та наміри | • розуміє основний зміст коротких новин• розуміє короткий фактологічний опис  | • пише низку простих фраз та речень про плани на майбутнє | WB с. 25 |
| 30 | *Grammar in use*Природа. ПодорожSB с. 33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• організовувати свій час і навчальний простір***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | Present continuous for future events | • розуміє зміст короткої, простої розмови про плани на майбутнє, записаної на аудіоносій• визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про плани на найближчий час | • розуміє основний зміст короткого діалогу про плани на найближчий час  | • пише низку простих фраз та речень про плани на тиждень | WB с. 26 |
| 31 | *Writing*Природа. Захист тварин. SB с. 34–35 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій |  |  | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне. | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного | • розуміє короткий фактологічний опис • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише доповідь про морську тварину, поєднує речення словами-зв’язками | WB с. 27 |
| 32-33 | *Listening & Speaking*Подорож. Визначні місця ЛондонаSB с. 36, WB с. 28 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про плани на вихідні, записаної на аудіоносій• розуміє та отримує основну інформацію про поїздку до Лондона, представлену у вигляді аудіозапису | • обговорює плани з партнером або в групі• ставить та відповідає на питання про плани та наміри• розповідає про подорож до Лондону у формі короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень• описує людей та місця простими мовними засобами• стисло описує свої плани |  | • пише зв’язну розповідь про свої плани | WB с. 28 (listening) |
| 34 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Охорона довкілля»: WB Check-out Unit 3 (с. 29)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Тварини у Червоній книзі» |  |
| **Unit 4. Advertisements. Тема: Спорт** |
| 35 | *Check-in & Reading* Спорт. Клуби, секціїSB с. 37-39 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***ІЗЛ:*** обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг | • описує уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.• розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | SB с. 38-39 текст *Adventure Sports Centre*• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 122-123 Unit 4 |
| 36-37 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Спорт. Клуби, секціїSB с. 38-40, WB: c. 31 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***ІЗЛ:*** обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту | ЛО для опису екстремальних видів спорту |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Adventure Sports Centre*• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 30 |
| 38 | *Working with words*Спорт. Клуби, секціїSB с. 41 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: суфікси *-ant/-ent, -ance/-ence* вимова *oo, ou*: SB с. 41-В впр. 1 |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  | • розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки) у громадських місцях | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 32 |
| 39 | *Grammar*Спорт. Клуби, секціїSB с. 42 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Present Perfect with just/yet and for/since | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією • ставить та відповідає на питання про звички й повсякденні справи, вільний час, минулі події, досвід | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 33 |
| 40 | *Grammar in use*Спорт. Клуби, секціїSB с. 43 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *bring*: SB с. 128 |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про спортивний центр, записаної на аудіоносій• визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє основний зміст короткого інтерв’ю | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 34 |
| 41 | *Writing*Спорт. Клуби, секціїSB с. 44-45 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Соціальна:***• уміння переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | алітерація |  | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне. | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | • знаходить та розуміє конкретну інформацію у рекламних оголошеннях• розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки) у громадських місцях | • пише рекламну листівку спортивного центру• пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 35 |
| 42-43 | *Listening & Speaking*Спорт. Клуби, секціїSB с. 46, WB c. 36 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про щоденні справи, записаної на аудіоносій• розуміє зміст інтерв’ю з капітаном баскетбольної команди, представлене у вигляді аудіозапису | • запитує та надає відповіді на прості запитання про події у школі• запитує та розповідає на простому рівні про подію: де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося• описує події шкільного життя у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дії та події, плани та домовленості |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 36 (listening) |
| 44 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Спорт»: WB Check-out Unit 4 (с. 37)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 45 | Project 2: A letter to a friend SB c. 132 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • описує людей, місця та речі простими мовними засобами.• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу |  | • пише особистий лист про відвідування спортивного центру• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід• пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку |  |
| 46 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 3 та 4: WB с. 38-39***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником |  |
| 47-48 | EPB test 2***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 2 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Шкільні спортивні змагання» |  |
| **Unit 5. Great lives. Тема: Велика Британія** |
| 49 | *Check-in & Reading* Велика Британія SB с. 47-49 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО для опису біографії людини |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | SB с. 48-49 текст *Victoria, Queen of the United Kingdom* • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар• знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB: c. 123 Unit 5 |
| 50-51 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Велика Британія SB с. 48-50, WB с. 41 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• знаходить і передає просту фактологічну інформацію.• запитує та надає відповіді на прості запитання про дати • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | текст *Victoria, Queen of the United Kingdom* • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар• знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 40 |
| 52 | *Working with words* Велика Британія SB с. 51 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: суфікси *–ment / -ness.* Вимова буквосполучення *gu*+*vowel*: SB с. 51-В |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 42 |
| 53 | *Grammar*Велика Британія. Україна. Моє місто/селоSB с. 52 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Спілкування мовами:***• використовувати українознавчий компонент у усіх видах мовленнєвої діяльності |  | comparative adjectives, (not) as … as | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією • обмінюється думками, порівнює своє місто/село з іншими містами, використовуючи прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.• пише зв’язну розповідь про своє місто/село, порівнює його з іншими містами в країні | WB: c. 43 |
| 54 | *Grammar in use*Шкільне життяSB с. 53 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *look*: SB с. 128 | comparative adjectives | • розуміє зміст короткого інтерв’ю з відомим астрономом, записаного на аудіоносій• визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.• розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре | • розуміє основний зміст інтерв’ю з професором астрономії  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 44 |
| 55 | *Writing*Велика Британія SB с. 54-55 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | SB с. 54 | SB с. 54 | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне |  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар• знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише біографію відомої людини з опорою на нотатки• пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 45 |
| 56-57 | *Listening & Speaking*Шкільне життяSB с. 56, WB с. 46 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про захоплення, записаної на аудіоносій• розуміє основний зміст опису нічного неба, представленого у вигляді аудіозапису | • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про улюблені книги, фільми, музику, ігри • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дії та події, події з минулого, особистий досвід |  | • пише зв’язну розповідь про участь у шкільному проекті• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.• пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 46 (listening) |
| 58 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Велика Британія»: WB Check-out Unit 5 (с. 47)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 59 | Project 3. A great life: SB c. 133 | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію про відому людину, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії.• дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише зв’язну розповідь про відому людину, поєднує речення словами-зв’язками |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Відомі українці» |  |
| **Unit 6. What a character! Тема: Кіно** |
| 60 | *Check-in & Reading* КіноSB с. 57-59 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ЛО для опису людини |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • розповідає про улюблених персонажів простими мовними засобами• стисло описує свої плани • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | SB с. 58-59 текст *Mr Duffy’s workshop* • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | SB с. 57 | WB: c. 123 Unit 6 |
| 61-62 | *Reading Comprehension & Vocabulary*КіноSB с. 58-60, WB с. 49 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | текст *Mr Duffy’s workshop*• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя |  | WB: c. 48 |
| 63 | *Working with words*КіноSB с. 61 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: слова із закінченням *-ate* SB с. 61-А Невимовна приголосна *с*: SB с. 61-В |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 50 |
| 64 | *Grammar*КіноSB с. 62 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | артиклі | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | • пише низку простих фраз та речень про свої уподобання та інтереси• дуже стисло, на елементарному рівні описує події та особистий досвід | WB: c. 51 |
| 65 | *Grammar in use*Шкільне життяSB с. 63 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *stand*: SB с. 128 | verb+ing verb+infinitive  | • розуміє зміст короткого інтерв’ю про роботу, записаного на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне• визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  | • розуміє основний зміст короткого інтерв’ю про роботу на заводі  | • пише низку простих фраз та речень про своє оточення | WB: c. 52 |
| 66 | *Writing*КіноSB с. 64-65 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  | past tenses | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне. | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• описує людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами• описує зовнішність людини з опорою на ключові запитання• пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 53 |
| 67-68 | *Listening & Speaking*Плани на майбутнєSB с. 66, WB с. 54 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про майбутню професію, записаної на аудіоносій• розуміє основний зміст розповіді про майбутню кар’єру, представленої у вигляді аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про плани на майбутнє• бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів• стисло описує свої плани на майбутнє |  | • пише зв’язну розповідь про плани на майбутнє, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. | WB: c. 54 (listening) |
| 69 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Кіно»: WB Check-out Unit 6 (с. 55)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 70 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 5 та 6: WB с. 56-57***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником |  |
| 71-72 | EPB test 3***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 3 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Мій улюблений персонаж кіно» |  |
|  | \* Контроль аудіювання: Exam Practice Book Test 4 |  |
|  | Контроль письма: Exam Practice Book Test 4 |  |
|  | Контроль читання: Exam Practice Book Test 4 |  |
|  | Контроль говоріння: Exam Practice Book Test 4 |  |
| 73-80 | Резервні уроки: домашнє читання |  |
| **Unit 7. This is what to do. Тема: Харчування** |
| 81 | *Check-in & Reading* Приготування їжіSB с. 67-69 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***ІЗЛ:*** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки | ЛО для опису рецепта |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє та виконує інструкції щодо приготування їжі чітке й повільне. | • описує та розповідає про смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Ben and Bella’s Brilliantly Healthy Beefburgers* SB с. 68-69• знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 123-124 Unit 7 |
| 82-83 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Приготування їжіSB с. 68-70, WB: c. 59 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***ІЗЛ:*** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє та виконує інструкції щодо приготування їжі чітке й повільне. | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби• описує та розповідає про свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує звички та особистий досвід• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Ben and Bella’s Brilliantly Healthy Beefburgers* с• знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рецептах |  | WB: c. 58 |
| 84 | *Working with words*Приготування їжіSB с. 71 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | словотворення: префікс *pre-* Вимова слів із закінченням *-ture*: SB с. 71 | Past Participle | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  | • знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 60 |
| 85 | *Grammar*ХарчуванняSB с. 72 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Zero Conditional | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар• розуміє основний зміст короткого тексту про роботу кухара | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 61 |
| 86 | *Grammar in use*Харчування. Покупки SB с. 73 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***ІЗЛ:*** обговорює раціональність покупки | Фразові дієслова з *turn*: SB с. 129 | quantifiers | • розуміє зміст короткої, простої розмови про торгівельний центр, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях• орієнтується у загальних аспектах повсякденного життя, таких як їжа і покупки | • розуміє основний зміст короткого діалогу про торгівельний центр • розуміє тексти, які описують людей, місця, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про торгівельний центр• пише про свої враження на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 62 |
| 87 | *Writing*Приготування їжіSB с. 74-75 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***ІЗЛ:*** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки | SB с. 74 | Imperative verbs | • розуміє та виконує інструкції щодо приготування їжі, якщо мовлення чітке й повільне. |  | • знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар | • пише рецепт приготування страви• пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 63 |
| 88-89 | *Listening & Speaking*ПокупкиSB с. 76, WB с. 64 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про покупки, записаної на аудіоносій• розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень, представлених у вигляді коротких аудіозаписів  | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками про торгівельний центр• бере участь у короткій розмові про покупки• описує та розповідає про свій улюблений магазин у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку |  | • пише низку простих фраз та речень про улюблений магазин, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 64 (listening) |
| 90 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Харчування»: WB Check-out Unit 7 (с. 65)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Моя улюблена страва» |  |
| **Unit 8. A point of view. Тема: Природа. Подорож** |
| 91 | *Check-in & Reading* Зоопарки та сафарі. Утримання тварин в неволі SB с. 77-79 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів***Інформаційно-цифрова:***• уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій | ЛО для опису тварин |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг, які входять до сфери інтересів | • описує людей, місця та речі простими мовними засобами.• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує особистий досвід | текст *Wildlife World* SB с. 78-79• розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми• розуміє короткий фактологічний опис  |  | WB: c. 124 Unit 8 |
| 92-93 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Зоопарки та сафарі. Утримання тварин в неволі SB с. 78-80, WB с. 67 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Інформаційно-цифрова:***• уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | Лексичні синоніми |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг, які входять до сфери інтересів | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку• знаходить і передає просту фактологічну інформацію • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Wildlife World* • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми• розуміє короткий фактологічний опис • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB: c. 66 |
| 94 | *Working with words*Зоопарки та сафарі. Утримання тварин в неволіSB с. 81 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: префікси,омофони Вимова буквосполучень *ci/ti*:SB с. 81-В |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 68 |
| 95 | *Grammar*Природа. Тварини SB с. 82 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | First Conditional (if, unless) | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  | • розуміє основний зміст короткого тексту про зоопарки• розуміє короткий фактологічний опис  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.• пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 69 |
| 96 | *Grammar in use*ПриродаSB с. 83 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля | Фразові дієслова з *get*: SB с. 83 | Modal verbs | • розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє основний зміст короткого діалогу про міський парк  | • пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 70 |
| 97 | *Writing*Природа. Утримання тварин в неволі SB с. 84-85 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Інформаційно-цифрова:***• уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій |  |  |  | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• описує особисті речі простими мовними засобами.• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми• розуміє короткий фактологічний опис • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • створює короткі описові онлайн-дописи, використовуючи прості мовні засоби для опису ключових деталей• коментує онлайн дописи інших людей, якщо автори використовують прості мовні засоби | WB: c. 71 |
| 98-99 | *Listening & Speaking*Природа. Міські паркиSB с. 86, WB с. 72 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Спілкування мовами:***• використовувати українознавчий компонент у усіх видах мовленнєвої діяльності***Екологічна грамотність і здорове життя:***• розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля |  |  | • розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне. | • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів.• обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи прості мовні засоби• описує фотографії будинків• розповідає про новобудови свого міста/села у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | • пише низку простих фраз та речень про новобудови свого міста/села, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. | WB: c. 72 (listening) |
| 100 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Природа»: WB Check-out Unit 8 (с. 73)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 101 | Project 4. What do you think? SB c. 134 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Інформаційно-цифрова:***• уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань***Громадянська:***• уміння формулювати власну позицію• уміння переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії.• дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми• розуміє короткий фактологічний опис • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками• пише про свої переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує слова та вирази повсякденного вжитку |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 7 та 8: WB с. 74-75***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником |  |
| 103-104 | EPB test 5***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 5 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Відвідування зоопарку» |  |
| **Unit 9. How the body works. Тема: Охорона здоров’я** |
| 105 | *Check-in & Reading* Організм людиниSB с. 87-89 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини | ЛО для опису частин тіла |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *How we see* SB с. 88-89• розуміє короткий фактологічний опис • знаходить та розуміє основну інформацію в коротких статтях, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 124 Unit 9 |
| 106-107 | *Reading Comprehension & Vocabulary* Організм людиниSB с. 88-90, WB с. 77 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *How we see* • розуміє короткий фактологічний опис • знаходить та розуміє основну інформацію в коротких статтях, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 76 |
| 108 | *Working with words*Організм людиниSB с. 91 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини | словотворення: суфікси *-ible / -able* Вимова суфіксу *-sion* SB с. 91-С | герундій | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 78 |
| 109 | *Grammar*Охорона здоров’я SB с. 92 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Passive voice | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією • ставить та відповідає на питання про інтереси, уподобання, повсякденні справи, вільний час, минулі події | • розуміє короткий фактологічний опис  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 79 |
| 110 | *Grammar in use*Здоровий спосіб життя SB с. 93 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *shut*: SB с. 129 | Question tags | • розуміє зміст короткої, простої розмови про продукти на ринку, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• бере участь у коротких розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє основний зміст короткого діалогу про продукти на ринку  | • пише прості речення на знайомі теми, які входять до сфери інтересів | WB: c. 80 |
| 111 | *Writing*Охорона здоров’я SB с. 94-95 | ***Математична компетентність:***• уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини |  | Present tenses | • розуміє та виконує інструкції• слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• описує процес дихання у формі простого переліку | • розуміє короткий фактологічний опис • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.• пише статтю з опорою на схеми, ілюстрації та ключові слова | WB: c. 81 |
| 112-113 | *Listening & Speaking*Здоровий спосіб життяSB с. 96, WB с. 82 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне• визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про покупки на місцевому ринку• бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів• описує фотографії• розповідає про місцевий ринок, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише зв’язну розповідь про місцевий ринок• пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками.• пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 82 (listening) |
| 114 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Охорона здоров’я»: WB Check-out Unit 9 (с. 83)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 115 | Project 5. Amazing eyes in the animal kingdom: SB c. 135 | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії.• дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Здорове харчування» |  |
| **Unit 10. Later that day… Тема: Кіно. Я, моя родина, мої друзі**  |
| 116 | *Check-in & Reading* КіногероїSB с. 97-99 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ЛО для опису сюжету |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії у формі простого переліку подій• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | текст *A helping hand* SB с. 98-99• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | SB с. 97 | WB: c. 124-125 Unit 10 |
| 117-118 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Кіно та театр SB с. 98-100, WB: c. 85 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  | ЛО для опису почуттів, синоніми  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного • обмінюється думками, порівнює людей, використовуючи прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії у формі простого переліку подій | текст *A helping hand* • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 84 |
| 119 | *Working with words*Улюблені кіногероїSB с. 101 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: суфікс *-ous* Вимова закінчень *-er/-re* SB с. 101-С | Adjectival phrases | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 86 |
| 120 | *Grammar*Я, моя родина, мої друзі SB с. 102 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 87 |
| 121 | *Grammar in use*Традиції та святаSB с. 103 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *go*: SB с. 130 | Present perfect, past simple | • розуміє зміст короткої, простої розмови про міський ярмарок, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  | • розуміє основний зміст короткого діалогу про міський ярмарок  | • пише низку простих фраз та речень про своє оточення• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 88 |
| 122 | *Writing*Сімейні традиції та святаSB с. 104-105 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***ІЗЛ:*** порівнює сімейні традиції  |  | Past tenses |  | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• розповідає на простому рівні про подію: де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.• розповідає прості історії, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 89 |
| 123-124 | *Listening & Speaking* Я, моя родина, мої друзі SB с. 106, WB c. 90 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про міжнародні свята, записаної на аудіоносій• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про традиційний англійський танець, представлену у вигляді аудіозапису | • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів• описує фотографії• описує святкову подію у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | • пише зв’язну розповідь про національне свято• дуже стисло, на елементарному рівні описує події та особистий досвід | WB: c. 90 (listening) |
| 125 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Кіно. Я, моя родина, мої друзі»: WB Check-out Unit 10 (с. 91)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 126 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 9 та 10: WB с. 92-93***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником |  |
| 127-128 | EPB test 6***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 6 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Українські традиційні свята» |  |
| **Unit 11. Sports reports. Тема: Спорт** |
| 129 | *Check-in & Reading* Спортивні репортажі SB с. 107-109 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її***Екологічна грамотність і здорове життя:***• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | ЛО для опису спортивних подій |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та речі простими мовними засобами• розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *A match with a difference* SB с. 108-109• розуміє в загальних рисах новини, в яких повідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний |  | WB: c. 125 Unit 11 |
| 130-131 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Спортивні репортажіSB с. 108-110, WB с. 95 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | текст *A match with a difference* • розуміє зміст новин, в яких повідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний |  | WB: c. 94 |
| 132 | *Working with words*Спортивні репортажі SB с. 111 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Compound nouns Вимова буквосполучення *tch*: SB с. 111-В |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 96 |
| 133 | *Grammar*Спортивні змагання SB с. 112 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Reported speech | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• бере участь рольовій грі-інтерв’ю про спортивну подію• запитує та розповідає на простому рівні про подію | • розуміє в загальних рисах новини, в яких повідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками • пише про свої враження на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 97 |
| 134 | *Grammar in use*Спортивні змагання SB с. 113 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Collocations with *make* and *do* SB с. 130 | Defining relative clauses | • розуміє зміст короткої, простої розмови про транспорт, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• бере участь у коротких повсякденних розмовах• знаходить і передає просту фактологічну інформацію | • розуміє основний зміст короткого тексту про міський транспорт | • пише низку простих фраз та речень про транспорт | WB: c. 98 |
| 135 | *Writing*Спортивні змагання SB с. 114-115 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | • визначає головну думку новин, у яких висвітлюються результати спортивних подій, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обговорює спортивну подію простими мовними засобами• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує події | • розуміє в загальних рисах новини, в яких повідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний • знаходить та розуміє основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише репортаж для журналу з опорою на ключові запитання• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.• пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 99 |
| 136-137 | *Listening & Speaking*Спортивні змагання. Транспорт. ПодорожSB с. 116, WB c. 100 | ***Ініціативність і підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про подорож, записаної на аудіоносій• розуміє прості оголошення у аеропорту та на залізничному вокзалі, записані на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід користування різними видами транспорту• бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів• розповідає про свій досвід подорожування різними видами транспорту |  | • пише зв’язну розповідь про подорож• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.• розповідає прості історії (напр., про події, що відбулися під час подорожі) | WB: c. 100 (listening) |
| 138 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Спортивний репортаж»: WB Check-out Unit 11 (с. 101)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 139 | Project 6. School magazine – group project: SB c. 135 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії.• дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань• обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції• описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами.• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій.• описує своє оточення |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.• пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Шкільна спортивна подія» |  |
| **Unit 12. On stage. Тема: Театр** |
| 140 | *Check-in & Reading* Театральне мистецтво SB с. 117-119 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ЛО для опису театрального життя |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами.• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Danger on the railway* SB с. 118-119• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні |  | WB: c. 125 Unit 12 |
| 141-142 | *Reading Comprehension & Vocabulary*Театральне мистецтвоSB с. 118-120, WB с. 103 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує події | текст *Danger on the railway* • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 102 |
| 143 | *Working with words*Театральне мистецтвоSB с. 121 | ***Математична компетентність:*** • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Adverbial phrases; словотворення: суфікс *-ive* Вимова буквосполучень -*aw/wa-*: SB с. 121-С |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 104 |
| 144 | *Grammar*ТеатрSB с. 122 | ***Математична компетентність:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Second Conditional | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• бере участь у коротких повсякденних розмовах | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру , якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 105 |
| 145 | *Grammar in use*Театральна вистава SB с. 123 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *break*: SB с. 130 | must / have to | • розуміє зміст дискусії, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• бере участь у коротких повсякденних розмовах• ставить та відповідає на питання дії в минулому та повсякденні справи | • розуміє основний зміст короткого діалогу про результати проекту  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 106 |
| 146 | *Writing*Театр. Жанри SB с. 124-125 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні• знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами• пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 107 |
| 147-148 | *Listening & Speaking*Шкільне життяSB с. 126, WB c. 108 | ***Ініціативність і підприємливість:***• ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє основний зміст повідомлення голосової пошти | • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів• стисло описує свої плани• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дії та події, плани та домовленості, звички, події з минулого |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 108 (listening) |
| 149 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Театральне мистецтво»: WB Check-out Unit 12 (с. 109)***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 150 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 11 та 12: WB с. 110-111***Уміння вчитися упродовж життя:***• самостійно працювати з підручником |  |
| 151-152 | EPB test 7***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | EPB test 7 (grammar& vocabulary) |
|  | \* Контроль аудіювання: EPB test 8 |  |
|  | Контроль письма: EPB test 8 |  |
|  | Контроль читання: EPB test 8 |  |
|  | Контроль говоріння: EPB test 8 |  |
| 153- | Резервні уроки: домашнє читання |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Для проведення уроків домашнього читання рекомендовано:

**Macmillan English Explorers 5**

Alice’s Adventures in Wonderland Black Beauty

Five Children and It The Bronze Bust Mystery

The Secret Garden

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

**Macmillan Graded Readers**

The Invisible Man The Wizard of Oz

The United States of America England

The Treasure of Monte Cristo Romeo and Juliet

Robinson Crusoe Robin Hood

A Midsummer Night's Dream I, Robot

Casino Royale

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)