Календарно-тематичне планування до підручника ***Get 200! Book 2***

\* жовтим кольором позначені уроки із завданнями поглибленого рівня

\* зеленим кольором позначені уроки з країнознавства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **SRC** (Student’s Resource Centre) - ресурсний центр учня | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
|  | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
|  | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок №** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **UNIT 1 Travelling and tourism с. 4-19 Тематика ситуативного спілкування: Подорож** | | | | | | | | |
| **Інтегровані змістові лінії:** аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття; прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі | | | | | | | | |
| 1 | *VOCABULARY*  Види транспорту  SBстор. 4 впр. 1-3, стор. 5 впр. 4-5 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *подорожі та види транспорту (collocations)*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ вступає без підготовки в розмову на тему подорожування;  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує види транспорту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє зміст простого електронного листа, у якому досить докладно розповідається про подорож  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише електронний лист другові, досить докладно описує власний досвід подорожі, почуття та події | написати електронний лист про нещодавню подорож  QUIZLET Book 2 Unit 1 |
| 2 | *VOCABULARY*  Подорожування різними видами транспорту  SBстор. 5 впр. 6-9 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *подорожі та види транспорту (collocations, compounds)*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • докладно описує подорож різними видами транспорту  • наголошує на особистій значущості подій та досвіду | • розуміє основний зміст оголошень на інформаційних дошках  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | написати поради стосовно безпечної подорожі різними видами транспорту  QUIZLET Book 2 Unit 1 |
| 3 | *VOCABULARY*  Інформація для туристів. Відвідування визначних місць.  SB стор. 6 впр. 10-12, стор. 7 впр. 13-15 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *туристична інформація*  *готелі та кемпінги*  *визначні місця*  *words with similar meanings*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • підтримує розмову про різні види відпочинку  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи види відпочинку та подорожей | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | написати рекламне оголошення про оренду будинку  QUIZLET Book 2 Unit 1 |
| 4 | *VOCABULARY*  Нещасні випадки під час подорожі  SB стор. 7 впр. 16-20  *Vocabulary Test 1 (TRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК1 | *екскурсії*  *нещасні випадки під час подорожі*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • докладно описує свої почуття та враження від подорожі  **▪** робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про визначні місця в Україні | • розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід подорожі  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | Написати коментар до допису з впр. 20  QUIZLET Book 2 Unit 1 |
| 5 | *LISTENING*  Види туризму. Транспорт під час подорожування.  SB стор. 8-9, 161 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *подорожування*  *види транспорту*  *готелі та кемпінги*  *екскурсії* | *The world is a small place* (В1 - True/False)  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему подорожей, записаних на аудіоносій;  • визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про туристичні пам’ятки  ▪ розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навколосвітню подорож різними видами транспорту  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно екстремального туризму  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту почутого  ▪ розповідає про подорож з опорою на ключові слова | *аудіоскрипт стор. 161*  ▪ розуміє зміст аудіоскрипту |  | SB стор. 9 впр. 7  QUIZLET Book 2 Unit 1 |
| 6 | *LISTENING*  Сучасні туристичні тенденції  SB стор. 9, 161 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *подорожування*  *види транспорту*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  ▪ добирає синоніми | *Dream holidays (B1+ / B2 - multiple choice)*  ▪ розуміє основний зміст та окремі деталі записаного радіоінтерв’ю з власником туристичної агенції про сучасні туристичні тренди; визначає точку зору та ставлення мовця | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *аудіоскрипт стор. 161*  • швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | описати туристичні тенденції в Україні  QUIZLET Book 2 Unit 1 |
| 7-8 | *GRAMMAR*  Подорож Україною та країнами виучуваної мови  SB стор. 10-11,148 | KK7  KK3  KK6  KK1 | *Adjectives and adverbs (comparative and superlative forms)*  *Синтаксичні конструкції з прикметниками та прислівниками*  ▪ правильно вживає в мовленні ступені порівняння прикметників та прислівників та конструкції з ними |  | ▪ вступає без підготовки в розмову про подорожування  ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду  ▪ дає пораду щодо простих питань із сфери своєї компетентності  ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби | ▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ описує ресторан для святкування дня народження друга  • розміщує допис в мережі інтернет про особистий досвід подорожі, почуття й події  ▪ пише особистий лист, порівнюючи Україну та Англію, пояснюючи те, що вважає важливим | SB стор. 11 впр. 5, 8 |
| 9 | *READING*  Ідеальна відпустка  SB стор. 12-13 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК1 | *подорожування*  *види транспорту*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи чинники, які можуть зіпсувати канікули на узбережжі  ▪ підтримує розмову про місця, які варто відвідати, та визначні місця, цікаві для туристів  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки  **▪** досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | *A Peaceful Moment (B1* - gap-fill*)*  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданні, зміст якого побудований на часто вживаних у повсякденному спілкуванні мовних засобах  • розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | SB стор. 13 впр. 7  QUIZLET Book 2 Unit 1 |
| 10 | *READING*  Життя у курортному місті  SB стор. 14 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *подорожування*  *види транспорту*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  *нещасні випадки* |  | • описує місця, які варто відвідати  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно чинників, які можуть зіпсувати подорож, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Lucky you! Not really... (B1+ / B2 -* gap-fill*)*  • читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою, якщо не існує обмежень у часі для користування словником.  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах  •розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 1 |
| 11 | *SPEAKING*  Робота туристичних агенцій Планування подорожі.  SB стор. 15 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *подорожування*  *види транспорту*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  *•* аналізує мовленнєві зразки | ▪ розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно різних видів подорожей  ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду  ▪ підтримує розмову про туристичну подорож, отримує та надає пояснення щодо деталей подорожі  • орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником |  |  | написати текст для реклами ідеальної подорожі |
| 12 | *USE OF ENGLISH*  Розмова про подорож вашої мрії  SB стор. 16  *Use of English worksheet 1 (TRC, SRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК1 | *подорожування*  *види транспорту*  *туристична інформація*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти неправильні  ▪ пояснює відмінності у значенні схожих слів |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи найкращі місця для подорожі  ▪ стисло аргументує та пояснює власну думку на тему подорожей | ▪ виокремлює основний зміст тексту про планування подорожі  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | SB стор. 17 впр. 5 |
| 13 | *USE OF ENGLISH*  Найкращі та найгірші місця світу для подорожі  SB стор. 17  *Use of English worksheet 1 (TRC, SRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК1 | *подорожування*  *туристична інформація*  *екскурсії*  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти неправильні  • утворює різні частини мови за допомогою суфіксів |  | ▪ бере участь у неформальній розмові на тему подорожі Україною, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ▪ розуміє більшість сказаного під час дискусії  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ розуміє статті про найкращі та найгірші місця для туристичної подорожі, в автор має чітку позицію і точку зору  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | скласти перелік 10 місць в Україні, які варто відвідати |
| 14 | *WRITING*  Написання листа про враження від подорожі  SB стор. 18-19 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *подорожування*  *види транспорту*  *туристична інформація*  *готелі та кемпінги*  *екскурсії*  ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи переваги та недоліки готелів та кемпінгів  ▪ описує місця, погоду, події, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно подорожей  ▪ підтримує розмову про чинники, які можуть зіпсувати подорож | ▪ розуміє зміст дописів про враження від подорожі  ▪ розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | *an informal letter (B1)*  ▪ пише електронний лист другові про нещодавню подорож, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту | SB стор. 19 впр. 5 |
| 15 | *WRITING*  Написання листа-скарги до туристичної агенції  SB стор. 19 | КК3  КК7  КК8  КК6 | *подорожування*  *види транспорту*  *туристична інформація*  *готелі та кемпінги*  *екскурсії*  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | ▪ бере активну участь урозмові про переваги та недоліки організованої туристичної подорожі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду  ▪ розуміє більшість сказаного під час дискусії  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | *a formal letter (B2)*  ▪ пише лист-скаргу до туристичної агенції, пояснюючи причини незадоволення сервісом та пропонуючи варіанти вирішення проблеми  ▪ правильно оформлює офіційний лист відповідно до контексту |  |
| 16 | *REVISION 1*  Подорожі. Обмін досвідом та враженнями.  SB стор. 21 | KK3  KK6  КК7  КК1 | ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про досвід подорожей, записаних на аудіоносій;  ▪ розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний.  ▪ розуміє ставлення мовців |  | ▪ розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить докладно розповідається про події та особистий досвід. | ▪ пише лист другові про подорож Україною під час канікул, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту |  |
| 17 | Перевірочний тест з теми «Подорож» (TRC Unit 1 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (КК6) | | | | | | | |
| **UNIT 2 Culture с. 20-35 Тематика ситуативного спілкування:** **Мистецтво та живопис** | | | | | | | | |
| **Інтегровані змістові лінії:** висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва, дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини; аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії; співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів з власною фінансовою спроможністю; дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів | | | | | | | | |
| 18 | *VOCABULARY*  Митці та їхні твори.  SB стор. 22 впр. 1-2, стор. 23 впр. 3-5 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *види мистецтва*  *митці та їхні твори*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкуз питань, що стосуються культури | ▪ розуміє простий електронний лист, у якому досить детально розповідається про враження від вистави  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише електронний лист другові про нещодавно переглянуту виставу | написати лист про відвідування театру  QUIZLET Book 2 Unit 2 |
| 19 | *VOCABULARY*  Види мистецтва.  SB стор. 23 впр. 6-7, стор. 24 впр. 8-11 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *види мистецтва*  *митці та їхні твори*  *compounds*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені фільми та книги  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду, коментуючи запропоновані твердження  ▪ описує постер до фільму, використовуючи прості мовні засоби  ▪ передає зміст улюбленої книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | написати відгук про улюблений фільм  QUIZLET Book 2 Unit 2 |
| 20 | *VOCABULARY*  Участь у культурних заходах  SB стор. 24 впр. 12-16 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | участь у культурних заходах  *phrasal verbs*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ підтримує розмовуна тему гри на музичному інструменті  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори мистецтва | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | написати відгук про улюблену книгу  QUIZLET Book 2 Unit 2 |
| 21 | *VOCABULARY*  Засоби масової інформації. Висловлення вражень від творів мистецтва.  SB стор. 25 впр. 17-24  *Vocabulary Test 2 (TRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *участь у культурних заходах*  *засоби масової інформації*  *idiomatic phrases*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником  ▪ підтримує розмову про ЗМІ  **▪** докладно передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | написати текст для реклами культурного заходу  QUIZLET Book 2 Unit 2 |
| 22 | *LISTENING*  Участь у культурних заходах. Літературні твори. Кіно.  SB стор. 26-27, 162 | КК3  КК7  КК6  КК9 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  *фразеологічні звороти*  *ЛО з позитивним та негативним забарвленням*  ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту | *Culturalise (B1* -multiple choice*)*  *Spending free time* (В1 – true / false)  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему читання книг, записаних на аудіоносій;  • визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого  ▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про фільми, записаної на аудіоносій | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи книжки, які варто прочитати  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкущодо прочитаної книги та переглянутого фільму, їх змісту та власних вражень  ▪ докладно передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття | аудіоскрипт стор. 162  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | SB стор. 26 впр. 5  QUIZLET Book 2 Unit 2 |
| 23 | *LISTENING*  Сучасні види мистецтва.  SB стор. 27 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту | *What does future hold for art?*  (B1+ / B2 - multiple choice)  *Reading habits* (B2 – true/false)  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів, в яких мовці висловлюють свої думки стосовно різних видів сучасного мистецтва  ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого  ▪ розуміє основні думки, висловлені під час дискусії про твори мистецтва | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її доречними прикладами  ▪ бере активну участь у неформальній розмові про різні форми мистецтва, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ розуміє більшість сказаного під час дискусії  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі. |  |  | SB стор. 27 впр. 8  QUIZLET Book 2 Unit 2 |
| 24-25 | *GRAMMAR*  Участь культурних заходах  SB стор. 28-29, 149 | КК3  КК7  КК9  КК6  КК10 | *possessive adjectives and pronouns*  *possessive case*  *demonstrative pronouns*  *reflexive and emphatic pronouns*  *indefinite pronouns*  *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*  ▪ правильно вживає в мовленні присвійний відмінок, присвійні прикметники та займенники різних типів |  | ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником  ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розповідає про нещодавно відвіданий захід | ▪ розуміє прості електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ описує відвідування культурного заходу  ▪ пише лист про відвіданий спортивний захід, досить докладно описує власний досвід, почуття та події. | SB стор. 29 впр. 5, 10 |
| 26 | *READING*  Музика на радіо та в Інтернеті  SB стор. 30-31 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблену музику  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту | *Pirate Radio (*B1 -multiple choice*)*  ▪ розуміє основний зміст тексту про піратське радіо та визначає його головну думку  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | написати власну думкустосовно змісту прочитаного тексту  QUIZLET Book 2 Unit 2 |
| 27 | *READING*  Мистецькі вистави. Відвідування театру.  SB стор. 31-32 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *галузі культури*  *участь культурних заходах* |  | ▪ бере активну участь у розмові про професію музиканта, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *A Virtual Choir* (B1+ - multiple choice)  *Spotlight* (B2 -multiple choice)  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє фабулу оповідання про виставу та основний зміст статті про віртуальний хор  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у текстах на тему культури  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | написати про відвідану театральну виставу  QUIZLET Book 2 Unit 2 |
| 28 | *SPEAKING*  Участь культурних заходах під час поїздки до Лондона  SB стор. 33 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *галузі культури*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ* | ▪ розуміє, коли мовці погоджуються або не погоджуються з чимось  ▪ розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ▪ підтримує дискусію про подарунок для друга / подруги, який/яка вступил/а до музичної академії  ▪ пропонує, приймає або відхиляє пропозицію щодо спільного проведення дозвілля  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних практичних питань (куди піти, що робити, як організувати захід)  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду.  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи видатних митців та їхні твори  **▪** стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  |  | SB стор. 33 впр. 5 |
| 29 | *USE OF ENGLISH*  Настінний живопис. Мурали.  SB стор. 34  *Use of English worksheet 2 (TRC, SRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів і пояснює свій вибір |  | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкущодо картин на мурах  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи створення муралу  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  *•* може попросити інших висловитися щодо подальших дій | ▪ виокремлює основний зміст тексту про настінний живопис  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 30 | *USE OF ENGLISH*  Вуличне мистецтво.  SB стор. 35  *Use of English worksheet 2 (TRC, SRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9 | *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  ▪ заповнює пропуски у реченнях, використовуючи правильні лексико-граматичні форми |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори вуличного мистецтва  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 31 | *WRITING*  Написання листа про враження від відвідування культурного заходу  SB стор. 36-37 | КК3  КК7  КК6  КК9 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  • правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему фільмів та кінозірок  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно екранізацій художніх творів | ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах на рівні, що дає змогу регулярно спілкуватися з другом/подругою. | *an informal letter (B1)*  ▪ пише особистий лист про участь в організації культурного заходу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ пише особистий лист про враження від перегляду телепередачі про відому людину зі світу шоу-бізнесу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | SB стор. 37 впр. 4 |
| 32 | *WRITING*  Екранізація творів класиків. Написання листа до редакції газети.  SB стор. 37 | КК3  КК7  КК6  КК9 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | a formal letter (B1+ / B2)  ▪ пише лист у редакцію газети про переваги та недоліки екранізації класичних творів та адаптування мови класичної літератури  ▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел  ▪ правильно оформлює офіційний лист відповідно до контексту |  |
| 33 | *REVISION 2*  Музика і література. Обмін враженнями.  SB стор. 39 | KK3  KK6  КК7 | ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | ▪ розуміє основний зміст випуску радіоновин, записаного на аудіоносій;  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв’ю про музику, записаного на аудіоносій;  ▪ розуміє основний зміст розмови про прочитаний роман, записаної на аудіоносій | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  **▪** висловлює власну думку стосовно змісту почутого і прочитаного, використовуючи прості вирази | ▪ розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить докладно розповідається про події та особистий досвід. | ▪ пише офіційний лист до шкільної газети/журналу про освітні програми обміну, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ правильно оформлює офіційний лист відповідно до контексту |  |
| 34 | Перевірочний тест з теми «Мистецтво та живопис» (TRC Unit 2 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (КК6) | | | | | | | |
| **UNIT 3 Sport с. 36-51 Тематика ситуативного спілкування:** **Спорт і дозвілля** | | | | | | | | |
| **Інтегровані змістові лінії:** сприймає основні переваги здорового способу життя; оцінює фінансові можливості сучасних професій | | | | | | | | |
| 35 | *VOCABULARY*  Види спорту  SB стор. 40 впр. 1-3, стор. 41 впр. 4-5 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *види спорту*  *collocations do/play/go*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах  • встановлює відповідність між ЛО та їх визначеннями |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заняття різними видами спорту  ▪ розповідає про улюблений вид спорту | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | написати коротке повідомлення про улюблений вид спорту  QUIZLET Book 2 Unit 3 |
| 36 | *VOCABULARY*  Екстремальні види спорту  SB стор. 41 впр. 6-10 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *collocations do/play/go*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ описує спорядження для різних видів спорту, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкущодо екстремальних видів спорту  ▪ стисло описує види спорту | *Sports clubs info*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях |  | написати текст для реклами спортивного клубу  QUIZLET Book 2 Unit 3 |
| 37 | *VOCABULARY*  Спортивні змагання  SB стор. 42 впр. 11-15 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *спортивні змагання*  *verbs and prepositions*  *collocations*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи спортивні змагання  ▪ розповідає про спортивні змагання, у яких бере участь | ▪ виокремлює основний зміст спортивних новин  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | Описати враження від відвідування спортивного змагання  QUIZLET Book 2 Unit 3 |
| 38 | *VOCABULARY*  Відомі спортивні змагання та спортсмени.  SB стор. 43 впр. 16-19  *Vocabulary Test 3 (TRC)* | КК3  КК7  КК6  КК10 | *спортивні змагання*  *collocations*  *confusing words*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи спортивні змагання  ▪ розповідає про відомих спортсменів | ▪ виокремлює основний зміст спортивних коментарів  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | підготувати розповідь про відомого спортсмена  QUIZLET Book 2 Unit 3 |
| 39 | *LISTENING*  Види спорту. Екстремальний спорт.  SB стор. 44-45, 164 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  • вибирає ЛО відповідно до контексту | *Get a healthy attitude:* true/false, multiple choice *(B1)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему занять спортом, записаних на аудіоносій;  ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого  ▪ розуміє думки та ставлення мовців  ▪ розуміє зміст оголошень | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи екстремальні види спорту та відвідування спортивних змагань  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту почутого | аудіоскрипт стор. 164  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | підготувати розповідь про відвідування/перегляд спортивного змагання  QUIZLET Book 2 Unit 3 |
| 40 | *LISTENING*  Екстремальні види спорту та спортивні змагання.  SB стор. 45, 164 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання*  • вибирає ЛО відповідно до контексту | *Kitesurfing? Never heard of it!*  *(B1+ / B2* - multiple choice*)*  *Martial arts (B2 –* true/false)  ▪ розуміє записане радіоінтерв’ю про кайт-серфінг; визначає думки та ставлення мовця;  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі коротких записаних висловлень про бойові мистецтва; визначає точку зору та ставлення мовців;  • визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | аудіоскрипт стор. 166  • швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | QUIZLET Book 2 Unit 3 |
| 41-42 | *GRAMMAR*  Участь у спортивних змаганнях  SB стор. 46-47, 150 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *Модальні дієслова can, could, must, have to / need to, mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*  ▪ правильно вживає в мовленні модальні дієслова |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником  ▪ робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби | ▪ розуміє простий електронний лист, у якому досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту.  ▪ пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події. | SB стор. 47 впр. 10 |
| 43 | *READING*  Спорт і дозвілля Спортивні центри.  SB стор. 48-49 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *види спорту*  *спортивні змагання* |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи стиль життя спортсменів  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкущодо занять спортом у школі та ролі спорту у своєму житті  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту | *How important is sport in your life?* (B1 - matching)  ▪ виокремлює основний зміст текстів про спорт  ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | SB стор. 49 впр. 6  QUIZLET Book 2 Unit 3 |
| 44 | *READING*  Спортивні центри. Відомі спортсмени.  SB стор. 49-50 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання* Підбір синонімів |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ бере активну участь у бесіді провідомих братів і сестер у світі спорту | *The new sports centre* (B1+ - matching), *Sports siblings (B2 -* matching*)*  ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у текстах про спорт  ▪ встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту про спортивний центр  ▪ встановлює відповідність між фрагментами тексту про відомих спортсменів та запитаннями щодо їх змісту  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 3 |
| 45 | *SPEAKING*  Заняття спортом на уроках фізичної культури в школі  SB стор. 45 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання* | ▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про заняття спортом | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заняття спортом у школі та улюблені спортивні вправи  ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби  ▪ підтримує дискусію про заняття спортом  **▪** докладно розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  |  |  |
| 46 | *USE OF ENGLISH*  Національні спортивні ігри  SB стор. 52-53  *Use of English worksheet 3 (TRC, SRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання*  *collocations*  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему популярності спорту серед дітей і молоді в Україні  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкуна тему переваг та недоліків вибору спортивної кар’єри | ▪ виокремлює основний зміст тексту про нові види спорту  ▪ розуміє статтю про британські національні спортивні ігри  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | SB стор. 52 впр. 2 |
| 47 | *USE OF ENGLISH*  Життя професійних спортсменів  SB стор. 53  *Use of English worksheet 3 (TRC, SRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *види спорту*  *спортивні змагання*  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи життя професійних спортсменів  ▪ описує правила спортивної гри  ▪ бере активну участь у розмові про популярні види спорту серед української молоді, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ розуміє більшість сказаного під час дискусії | ▪ розуміє зміст коротких статей про життя професійних спортсменів  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | SB стор. 53 впр. 7 |
| 48 | *WRITING*  Написання листа про відвідування спортивної події  SB стор. 54 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання*  ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | ▪ підтримує розмову про відвідування спортивних змагань  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо участі у спортивних змаганнях  ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду | ▪ розуміє зміст простого електронного листа про спортивний табір, у якому досить докладно розповідається про події та особистий досвід. | *an informal letter (B1)*  ▪ пише електронний лист другові про відвіданий спортивний захід, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ пише особистий лист про відвідування нового спортивного клубу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | SB стор. 55 впр. 4 |
| 49 | *WRITING*  Спортивні події та шкільні спортивні змагання. Написання статті та листа на шкільний веб-сайт  SB стор. 55 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *види спорту*  *спортивні змагання*  ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | ▪ бере активну участь у розмові про спортивні змагання серед школярів, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у статті про змагальні види спорту  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | *an article; a formal letter (B2)*  ▪ пише статтю до шкільної сайту, в якій представляє пропозиції з дискусії на тему занять спортом у школі, а також представляє власну думку з приводу потреби збільшення кількості занять з фізичної культури  ▪ пише лист редактору шкільного веб-сайту про те, що варто змінити у трансляціях спортивних змагань, наводячи приклади та аргументи  ▪ правильно оформлює офіційний лист відповідно до контексту | SB стор. 55 впр. 3 |
| 50 | *REVISION 3*  Спортивні досягнення  SB стор. 57 | KK3  KK6  КК7 | ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | multiple choice (В1+-В2)  ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 51 | Перевірочний тест з теми«Спорт і дозвілля» (TRC Unit 3 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (КК6) | | | | | | | |
| **UNIT 4 Health c. 56-71 Тематика ситуативного спілкування:** **Здоров’я** | | | | | | | | |
| **Інтегровані змістові лінії:** сприймає основні переваги здорового способу життя; аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії; презентує та обґрунтовує власні проекти щодо здорового способу життя; аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я | | | | | | | | |
| 52 | *VOCABULARY*  Частини тіла. Самопочуття.  SB стор. 58 впр. 1-3, стор. 59 впр. 4-5 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *самопочуття*  *частини тіла*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ підтримує розмову про  самопочуття | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 4 |
| 53 | *VOCABULARY*  Симптоми захворювань та лікування  SB стор. 59 впр. 6-10 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *захворювання, симптоми та лікування*  *collocations*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ підтримує розмову про  проблеми зі здоров’ям | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 4 |
| 54 | *VOCABULARY*  Здоровий спосіб життя. Надання порад.  SB стор. 60 впр. 11-17 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *захворювання, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *collocations, phrasal verbs*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи поради стосовно здорового способу життя  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно здорового способу життя  ▪ дає пораду щодо питань, пов’язаних зі здоров’ям  ▪ розповідає про проблеми зі здоров’ям | ▪ розуміє зміст електронних листів та онлайн дописів, пов’язаних з темою захворювань  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише електронний лист другові про проблеми зі здоров’ям, досить докладно описує власний досвід, почуття та події.  ▪ пише особисті листи з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим. | QUIZLET Book 2 Unit 4 |
| 55 | *VOCABULARY*  Охорона здоров’я.  SB стор. 61 впр. 18-23  *Vocabulary Test 4 (TRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *люди з обмеженими можливостями*  *шкідливі звички*  *заклади охорони здоров'я*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ просить та надає поради щодо оздоровлення  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку на тему здорового способу життя | *Assistance dogs*  *Medical help during weekend*  ▪ читає з достатнім рівнем розуміння прості тексти  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 4 |
| 56 | *LISTENING*  Здоровий спосіб життя. Керування стресом.  SB стор. 62-63, 165 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  ▪ утворює прикметники від іменників | *Healthy lifestyle (B1 - true / false, multiple choice)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему відвідування лікаря, записаних на аудіоносій;  ▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про керування стресом, записаної на аудіоносій  ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні способи вести здоровий спосіб життя, наводячи приклади та аргументи  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно допомоги у стресовій ситуації  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | аудіоскрипт стор. 165  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | QUIZLET Book 2 Unit 4 |
| 57 | *LISTENING*  Самопочуття.  Хвороби, симптоми та лікування.  SB стор. 63, 165-166 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *самопочуття*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  ▪ пояснює значення слів | *Illnesses, illnesses... (B1+ / B2* multiple choice, *true / false)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів про лікування захворювань, в яких мовці висловлюють свої думки;  неправильність тверджень відповідно до змісту почутого  ▪ визначає точку зору та ставлення мовців | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | аудіоскрипт стор. 165-166  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | QUIZLET Book 2 Unit 4 |
| 58-59 | *GRAMMAR*  Опис малюнків  SB стор. 64-65, 151 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *Relative clauses*  *Clauses of reason, result, purpose, concession, time*  ▪ правильно вживає в мовленні підрядні речення причини, наслідку, мети, часу, підрядні означальні речення |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки | ▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами | ▪ пише короткий, простий опис знайомого приладу  ▪ пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події. | SB стор. 65 впр. 10 |
| 60 | *READING*  Телевізійні серіали та фільми про медичних працівників  SB стор. 66-67 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту |  | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи телевізійні серіали про медичних працівників  ▪ описує способи лікування застуди  ▪ підтримує дискусію про  професію лікаря | *Ward 12 (B1 -* gap-fill*)*  ▪ розуміє фабулу оповідання та визначає його головну думку  ▪ розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 4 |
| 61 | *READING*  Охорона здоров’я. Медичні професії.  SB стор. 67-68 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  *фразові дієслова* |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *The injection* (B1+ - gap-fill)  *A good night’s sleep?* (B2 - gap-fill)  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті  ▪ розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями  ▪ розуміє основну та другорядну інформацію у тексті  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 4 |
| 62 | *SPEAKING*  Відвідування лікаря. Здоровий спосіб життя.  SB стор. 69 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я* | ▪ розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні | ▪ підтримує розмову стосовно проблем зі здоров'ям  ▪ бере участь у розмові про здоровий спосіб життя, висловлює та стисло аргументує власну думку  ▪ може сам висловити здивування, сум, цікавість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником  ▪ повідомляє власні вимоги та ставить детальні запитання щодо комплексних послуг  ▪ пояснює проблему, що виникла, та домагається поступок від постачальника послуг |  |  |  |
| 63 | *USE OF ENGLISH*  Заклади охорони здоров’я. Одужання після лікування захворювань.  SB стор. 70  *Use of English worksheet 4 (TRC, SRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкуна тему охорони здоров'я  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно відвідування лікаря | ▪ виокремлює основний зміст тексту про здоровий спосіб життя  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 64 | *USE OF ENGLISH*  Дотримання зорового способу життя  SB стор. 71  *Use of English worksheet 4 (TRC, SRC)* | КК3  КК7  КК8  КК6  КК10 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  ▪ добирає синоніми |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо відвідування лікаря  • достовірно передає інформацію відповідно до заданої комунікативної ситуації | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 65 | *WRITING*  Написання листа про своє самопочуття  SB стор. 72 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *охорона здоров'я*  ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо ролі позитивного мислення у боротьбі з хворобою  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміни, які слід запровадити у лікарнях з метою покращення якості надання допомоги хворим  ▪ детально розповідає про власний досвід, описуючи запропоновану комунікативну ситуацію | ▪ розуміє прості електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | *an informal letter (B1)*  ▪ пише електронний листпро свою відсутність у школі через хворобу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ пише лист другові про впровадження здорового способу життя, , досить докладно описує власний досвід та почуття  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | SB стор. 73 впр. 5 |
| 66 | *WRITING*  Заклади охорони здоров’я. Написання листа-скарги.  SB стор. 73 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *самопочуття*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті листа-скарги | *a formal letter (B2)*  ▪ пише лист-скаргу до директора клініки щодо якості обслуговування, наводячи приклади та аргументи  ▪ пише лист до організаторів курсу з надання першої допомоги, висловлюючи власну думку та наводячи приклади та аргументи  ▪ правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту | SB стор. 73 впр. 4 |
| 67 | *REVISION 4*  Проблеми зі здоров’ям під час подорожей. Обмін досвідом.  SB стор. 75 | KK3  KK6  КК7 | ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | ▪ розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний.  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, записаних на аудіоносій. | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід |  |  |
| 68 | Перевірочний тест з теми«Здоров’я» (TRC Unit 4 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (КК6) | | | | | | | |
| 69-70 | Країни виучуваної мови (Австралія та Нова Зеландія)  Culture 1 SB стор. 144-145 | KK8  KK3  KK7  КК9  KK1 | *Країнознавчі реалії Австралії та Нової Зеландії*  *Географічні назви* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв’ю про культурні особливості Австралії , записаного на аудіоносій;  ▪ розуміє ставлення мовців;  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії стосовно подорожі до Австралії та Нової Зеландії | ▪ бере участь у розмові про географічне положення, культуру та історію Австралії і Нової Зеландії  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкущодо унікальності та особливості України і порівнює Україну з англомовними країнами  ▪ описує пам’ятки архітектури, використовуючи прості мовні засоби | ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ виокремлює основний зміст тексту про Нову Зеландію  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише листівку з рекламою подорожі до Австралії та Нової Зеландії |  |
| **UNIT 5 Science and technology с. 72-87 Тематика ситуативного спілкування:** **Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | |
| **Інтегровані змістові лінії:** оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини; демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин; дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини; аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії; співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету; аналізує та оцінює шляхи фінансування розвитку науки і техніки | | | | | | | | |
| 71 | *VOCABULARY*  Галузі науки. Наукові винаходи та відкриття.  SB стор. 76 впр. 1-3, стор. 77 впр. 4-5 | KK8  KK3  KK6  КК7 | *галузі науки та вчені*  *винаходи та відкриття, наукові дослідження*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи найважливіші винаходи та відкриття | ▪ розуміє зміст онлайн допису про винаходи  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ коментує допис про винаходи та технології | QUIZLET Book 2 Unit 5 |
| 72 | *VOCABULARY*  Важливі винаходи та наукові відкриття  SB стор. 77 впр. 6-9 | KK8  KK3  KK6  КК7 | *галузі науки та вчені*  *винаходи та відкриття*  *наукові дослідження*  *collocations, word formation*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює та стисло власну думку стосовно важливих винаходів та відкриттів | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 5 |
| 73 | *VOCABULARY*  Користування сучасними технологіями  SB стор. 77 впр. 10-11, стор. 78 впр. 12-15 | KK3  KK6  КК7 | *використання технологій*  *інформаційно-комунікаційні технології*  *collocations*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо використання приладів | ▪ розуміє чіткі, прості інструкції до приладів  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 5 |
| 74 | *VOCABULARY*  Використання технологій. Технічні несправності.  SB стор. 78 впр. 16-17, стор. 79 впр. 18-20  *Vocabulary Test 5 (TRC)* | KK8  KK3  KK6  КК7 | *інформаційно-комунікаційні технології*  *технічні несправності*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника про досвід користування комп’ютером  ▪ описує ситуацію, пов’язану з технічною несправністю | ▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ розуміє чіткі, прості інструкції до приладів  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише електронний лист другові із запитом про допомогу у вирішенні проблем з комп’ютером | QUIZLET Book 2 Unit 5 |
| 75 | *LISTENING*  Технології майбутнього  SB стор. 80, 166-167 | KK8  KK3  KK6  КК7 | *винаходи і відкриття*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  ▪ утворює складні іменники  ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту | *Technology and science (B1 - true / false, multiple choice)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему технологій, записаних на аудіоносій;  • визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого  ▪ розуміє думки та ставлення мовців | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи технічний прогрес та його вплив на сучасне життя  ▪ підтримує дискусію про розвиток технологій в майбутньому |  |  | QUIZLET Book 2 Unit 5 |
| 76 | *LISTENING*  Нові технології в медицині  SB стор. 81, 166-167 | KK8  KK3  KK6  КК7 | *винаходи і відкриття*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  ▪ добирає синоніми  ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту | *New technologies in medicine (B1+/B2 –* multiple choice  ▪ розуміє записане радіоінтерв’ю про нові технології в медицині; визначає думки та ставлення мовця;  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів, в яких мовці висловлюють свої думки стосовно технологій майбутнього;  ▪ визначає ставлення мовців та емоційне забарвлення висловлень | ▪ чітко й докладно аргументуєвласну думку з приводу почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ розповідає про науково-фантастичні фільми та книги  ▪ чітко й докладно аргументуєвласну думку щодо життя у майбутньому  ▪ бере участь у дискусії стосовно наслідків розвитку новітніх технологій, коментує, чітко висловлює власну точку зору | Аудіоскрипт стор. 166-167  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | QUIZLET Book 2 Unit 5 |
| 77-78 | *GRAMMAR*  Спорт і дозвілля  SB стор. 82-83, 152 | КК3  КК7  КК6  КК10 | *Reported speech: statements, questions, commands*  *Reporting requests*  ▪ правильно вживає в мовленні *с*труктури непрямої мови |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ розповідає про враження від перегляду телепередачі про відому зірку спорту  ▪ подає просту фактологічну інформацію | ▪ розуміє основну інформацію в новинах  ▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події  ▪ розміщує дописи в мережі інтернет про особистий досвід, почуття й події |  |
| 79 | *READING*  Користування комп’ютерами та планшетами.  SB стор. 84-85 | KK8  KK3  KK6  КК7 | *винаходи і відкриття*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту  ▪ добирає синоніми |  | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту  ▪ описує технічний пристрій, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкущодо змін у технологіях впродовж найближчих 100 років  ▪ підтримує розмову про  улюблений науково-фантастичний фільм/книгу | *The Picture. The B150 tablet computer. Family*  *blog :) (*multiple choice *- B1)*  ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях  ▪ розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією  ▪ розуміє зміст допису у сімейному блозі  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 5 |
| 80 | *READING*  Наукові дослідження. Винаходи та відкриття у різних галузях.  SB стор. 85-86 | KK8  KK3  KK6  КК7 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження* |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії стосовно змін у технологіях впродовж найближчих 100 років  • розповідає про улюблений науково-фантастичний фільм/книгу | *Flight to Venus (B1+), The lost children. Have your say (*multiple choice *- B2)*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у текстах  ▪ розуміє тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 5 |
| 81 | *SPEAKING*  Відвідування наукової виставки. Презентація винаходу.  SB стор. 81 | KK8  KK3  KK6  КК7 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження* | ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.  ▪ розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкущодо різних галузей науки, професії науковця, важливих винаходів  ▪ підтримує розмову про важливість відвідування наукової виставки та недоліки життя в епоху цифрових технологій  ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду  **▪** робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про винахід, досить чітко пояснює основні моменти і відповідає на уточнювальні запитання |  |  |  |
| 82 | *USE OF ENGLISH*  Обмін текстовими повідомленнями  SB стор. 88-89  *Use of English worksheet 5 (TRC, SRC)* | KK8  KK3  KK6  КК7 | *винаходи і відкриття*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему спілкування за допомогою мобільних телефонів | ▪ розуміє прості електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише текстове повідомлення з використанням скорочень та емотіконів |  |
| 83 | *USE OF ENGLISH*  Користування комп’ютером. Технічні проблеми.  SB стор. 89  *Use of English worksheet 5 (TRC, SRC)* | KK3  KK6  КК7 | *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  ▪ утворює лексичні одиниці та граматичні форми відповідно до контексту |  | ▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 84 | *WRITING*  Опис технічного пристрою. Відвідування наукової виставки.  SB стор. 90-91 | KK3  KK6  КК7 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | ▪ підтримує розмову про наукові програми на телебаченні, винаходи та відкриття  ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду  ▪ розповідає про відвідування наукової виставки | ▪ розуміє зміст простого електронного листа, у якому досить докладно розповідається про враження від перегляду наукової програми | *an informal letter/email (B1)*  ▪ пише електронний лист другові, в якому описує технічний пристрій, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ пише особистий лист про відвідування наукової виставки, досить докладно описує власний досвід, почуття та події  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | SB стор. 91 впр. 4 |
| 85 | *WRITING*  Розвиток технологій майбутнього. Написання листа про дослідження космосу.  SB стор. 91 | KK3  KK6  КК7 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження*  *інформаційно-комунікаційні технології*  ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті листа до редакції газети про автомобілі майбутнього  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | *a formal letter (B2)*  ▪ пише лист директору школи про переваги та недоліки дозволу користування комп’ютером під час іспитів, наводить аргументи за чи проти певної точки зору  ▪ пише лист організаторам конкурсу про дослідження космосу, пояснює переваги та недоліки інвестування у дослідження космосу, наводячи приклади та аргументи  ▪ правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту | SB стор. 91 впр. 3 |
| 86 | *REVISION 5*  Обговорення шкільного наукового проекту  SB стор. 93 | KK3  KK6  КК7 | • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне.  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії стосовно шкільних наукових проектів.  ▪ розуміє, коли мовці погоджуються або не погоджуються з чимось | ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи використання гранту для придбання нового обладнання для школи  ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів. | ▪ пише лист організаторам конкурсу про використання сучасних технологій у навчанні, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту |  |
| 87 | Перевірочний тест з теми«Наука і технічний прогрес» (TRC Unit 5 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (КК6) | | | | | | | |
| **UNIT 6 Natural World с. 88-103 Тематика ситуативного спілкування:** **Природа і погода** | | | | | | | | |
| **Інтегровані змістові лінії:** усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи; пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин; аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності; висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | | | | | | | | |
| 88 | *VOCABULARY*  Погода і клімат  SB стор. 94 впр. 1-3, стор. 95 впр. 4-5 | KK8  KK3  KK6  КК7  КК10 | *погода і клімат*  *collocations*  *словотворення (суфіксація)*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ підтримує розмову про свою улюблену пору року та погоду | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 6 |
| 89 | *VOCABULARY*  Тварини і рослини  SB стор. 95 впр. 6-9, стор. 96 впр. 10-13 | KK8  KK3  KK6  КК7  КК10 | *тварини і рослини*  *verb-noun collocations*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ підтримує розмовупроулюблених тварин  ▪ описує тварин, використовуючи прості мовні засоби | ▪ розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ коментує допис про роботу в саду | QUIZLET Book 2 Unit 6 |
| 90 | *VOCABULARY*  Опис краєвиду  SB стор. 96 впр. 14-18 | KK8  KK3  KK6  КК7  КК10 | *краєвид*  *навколишнє середовище*  *compound nouns*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ описує краєвид, використовуючи прості мовні засоби  ▪ підтримує розмову, що стосується забруднення навколишнього середовища | ▪ розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ коментує допис про відпочинок на природі  ▪ коментує допис про навколишнє середовище та екологічні проблеми | QUIZLET Book 2 Unit 6 |
| 91 | *VOCABULARY*  довкілля  SB стор. 97 впр. 19-25  *Vocabulary Test 6 (TRC)* | KK8  KK3  KK6  КК7  КК4 | *охорона навколишнього середовища*  *стихійні лиха*  *космічний простір*  *collocations*  *phrasal verbs*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ підтримує розмову, що стосується захисту навколишнього середовища | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 6 |
| 92 | *LISTENING*  Природні катаклізми  SB стор. 98-99, 167-168 | KK8  KK3  KK6  КК7  КК4  КК10 | *погода і клімат*  *стихійні лиха*  prepositions  ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту | *Volcanoes (B1 - True/False*), *Weather conditions (B1 - True/False)*  ▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про вулкани, записаної на аудіоносій;  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему метеорології, записаних на аудіоносій;  ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно змісту почутого  ▪ підтримує розмовупроприродні явища та кліматичні умови | *аудіоскрипт стор. 167-168*  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | QUIZLET Book 2 Unit 6 |
| 93 | *LISTENING*  Природа і довкілля  SB стор. 99, 168 | KK8  KK3  KK6  КК7  КК4  КК10 | *погода і клімат*  *навколишнє середовище*  *стихійні лиха*  *космічний простір* | *Our planet (B1+ / B2 - True/False*, multiple choice*)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему довкілля, записаних на аудіоносій;  ▪ визначає настрій, точку зору та ставлення мовців;  ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого | ▪ бере участь у розмові про діяльність організації Greenpeace, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *аудіоскрипт стор. 168*  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі | ▪ пише короткий зв’язний текст про стихійне лихо | QUIZLET Book 2 Unit 6 |
| 94-95 | *GRAMMAR*  Висловлення міркувань та надання порад  SB стор. 100-101, 153 | KK3  KK6  КК7 | *Conditional sentences: zero, first, second, third, mixed*  ▪ *правильно вживає* в мовленні умовні речення різних типів |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ дає пораду щодо простих питань із сфери своєї компетентності  ▪ робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих оголошеннях | ▪ пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події. | SB стор. 101 впр. 7, 10 |
| 96 | *READING*  Захист навколишнього середовища  SB стор. 102-103 | KK8  KK3  KK6  КК7  КК10 | *тварини і рослини*  *краєвид*  *навколишнє середовище*  *перефразування речень* |  | ▪ підтримує розмовупро прогулянки на природі  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкущодо захисту навколишнього середовища  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту | *Helping the environment; I love forests!* (matching *- B1)*  ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє зміст дописів в мережі Інтернет про вирішення екологічних проблем  ▪ встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | SB стор. 103 впр. 6  QUIZLET Book 2 Unit 6 |
| 97 | *READING*  Охорона довкілля  SB стор. 103-104 | KK3  KK6  КК7  КК10 | *охорона навколишнього середовища* |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Is this the answer?*  *(matching - B2)*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті  • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів  ▪ встановлює відповідність між фрагментами тексту та запитаннями щодо їх змісту  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 6 |
| 98 | *SPEAKING*  Погода і клімат. Опис фотографій.  SB стор. 105 | KK8  KK3  KK6  КК7  КК10 | *погода і клімат* | ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ розповідає про пори року  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ підтримує розмову про вплив погоди на настрій та самопочуття  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи погодні умови для різних кіносценаріїв  ▪ чітко висловлює власну точку зору, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | ▪ пише короткий простий опис краєвиду та погодних умов |  |
| 99 | *USE OF ENGLISH*  Світ дикої природи  SB стор. 106-107  *Use of English worksheet 6 (TRC, SRC)* | KK8  KK3  KK6  КК7  КК4  КК10 | *Тварини і рослини*  *Краєвид*  ▪ обирає правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні  ▪ пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи документальні фільми про дику природу  ▪ описує тварин, використовуючи прості мовні засоби | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише короткий простий опис тварини |  |
| 100 | *USE OF ENGLISH*  Опис рідкісних тварин  SB стор. 107  *Use of English worksheet 6 (TRC, SRC)* | KK3  KK6  КК7  КК10 | *тварини і рослини*  *краєвид*  *Словотворчі моделі*  ▪ обирає правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні  ▪ пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ описує тварин | ▪ швидко переглядає тексти про рідкісних тварин, знаходячи потрібні деталі  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 101 | *WRITING*  Написання особистих листів. Опис стихійного лиха.  SB стор. 108 | KK3  KK6  КК7  КК10 | *погода і клімат*  *тварини і рослини*  *краєвид*  *стихійні лиха*  ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури  ▪ вживає синоніми |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему життя у місті та селі  ▪ розповідає про подорож до місця з чудовим краєвидом | ▪ розуміє зміст простого електронного листа про вихідний день на природі, у якому досить докладно розповідається про події та особистий досвід | *an informal letter (B1)*  ▪ пише лист другові про стихійне лихо, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ пише лист другові про участь у благодійній акції, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | SB стор. 108 впр. 4 |
| 102 | *WRITING*  Природа і довкілля. Написання листа у редакцію газети.  SB стор. 109 | KK3  KK6  КК7  КК10 | *Тварини і рослини*  *Навколишнє середовище*  *Стихійні лиха*  ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті листа до редакції шкільної газети про плани забудівлі паркової зони  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | *a formal letter (B2)*  ▪ пише лист у редакцію місцевої газети про наслідки зливита висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи  ▪ пише лист редактору шкільного веб-сайту про демонстрацію протесту перед торгівельним центромта висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи  ▪ правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту | SB стор. 109 впр. 4 |
| 103 | *REVISION 6*  Охорона довкілля. Тропічні ліси.  SB стор. 111 | KK3  KK6  КК7 | ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | *Amazonia – our treasure* (B1 - gap-fill)  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі.  ▪ розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, на рівні, що дає змогу регулярно спілкуватися з другом/подругою. |  |  |
| 104 | Перевірочний тест з теми «Природа і довкілля» (TRC Unit 6 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (КК6) | | | | | | | |
| 105-106 | Країни виучуваної мови  Culture 2  Мистецтво англомовних країн  SB стор. 146-147, 171 | KK7  КК8  KK3  KK6  KK9  КК1 | *Музика та виконавці*  *Національні традиції* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв’ю про традиційні танці англомовних країн, записаного на аудіоносій | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо причин популярності британської та американської музики  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, що стосуються музики англомовних країн  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише статтю до Вікіпедії про українську музику, музичні інструменти та музичні колективи  ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| **UNIT 7 State and society с. 104-119 Тематика ситуативного спілкування:** **Україна в світі** | | | | | | | | |
| **Інтегровані змістові лінії:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів; демонструє розуміння прав та обов’язків молоді; усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших; усвідомлює роль України у міжнародних організаціях, демонструє розуміння важливості благодійної діяльності; усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах; демонструє розуміння основ ефективного спілкування | | | | | | | | |
| 107 | *VOCABULARY*  Політичний устрій країни. Вибори.  SB стор. 112 впр. 1-2, стор. 113 впр. 3-7 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *структура держави та державні установи*  *collocations*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему політики | ▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише електронний лист другові про політичні партії та вибори в Україні | написати коментар до допису про політичну систему в Україні  QUIZLET Book 2 Unit 7 |
| 108 | *VOCABULARY*  Міжнародні та громадські організації.  SB стор. 113 впр. 8-11, стор. 114 впр. 12-13 | КК7  KK8  KK3  KK6 | *міжнародні та громадські організації*  *внутрішні та міжнародні конфлікти*  *word building*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ розповідає про діяльність міжнародних благодійних організацій  ▪ підтримує розмовупро внутрішні та міжнародні конфлікти | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 7 |
| 109 | *VOCABULARY*  Система правосуддя.  SB стор. 114 впр. 14-17, стор. 115 впр. 18-20 | КК7  KK3  KK6 | *злочини*  *система правосуддя*  *prepositions*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкуна тему злочину та покарання | ▪ виокремлює основний зміст короткої статті про судове засідання  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 7 |
| 110 | *VOCABULARY*  Соціальна політика  SB стор. 115 впр. 21-25  *Vocabulary Test 7 (TRC)* | КК7  KK8  KK3  KK6 | *соціальна політика*  *економіка*  *collocations*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи соціальні проблеми сьогодення | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються економіки  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише прості зв'язні тексти на тему економіки та соціальної політики держави | QUIZLET Book 2 Unit 7 |
| 111 | *LISTENING*  Структура держави та державні установи  SB стор. 116-117, 169 | КК7  KK8  KK3  KK6  КК1 | *структура держави та державні установи*  *міжнародні та громадські організації*  *внутрішні та словотворення* | *The meaning of flags; Crime and politics (B1 - True / False, multiple choice)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про державні прапори, записаної на аудіоносій;  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему суспільних проблем, записаних на аудіоносій;  ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи символіку державних прапорів та ставлення молоді України до знання історії, політики та економіки своєї країни  ▪ підтримує розмову про патріотизм  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту почутого | *аудіоскрипт стор. 169*  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі | ▪ пише прості зв'язні тексти на тему політичного устрою держави | QUIZLET Book 2 Unit 7 |
| 112 | *LISTENING*  Глобалізація суспільства  SB стор. 117, 169 | КК7  KK3  KK6 | *міжнародні та громадські організації*  *внутрішні та міжнародні конфлікти*  *соціальна політика*  *економіка*  ▪ утворює сталі вирази | *Globalisation (B1+ / B2 -* multiple choice, *True / False)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про глобалізацію, записаної на аудіоносій;  • визначає точку зору та ставлення мовців;  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів, в яких мовці висловлюють свої думки;  ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *аудіоскрипт стор. 169*  ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі |  | QUIZLET Book 2 Unit 7 |
| 113-114 | *GRAMMAR*  Повідомлення новин  SB стор. 118-119, 154 | КК3  КК7  КК8  КК6  КК9  КК1 | *Passive voice*  *Passive modals*  *have something done*  ▪ правильно вживає в мовленні дієслова та структури у пасивному стані |  | ▪ підтримує розмову про останні новини в країні та за кордоном  ▪ дає пораду щодо  книги або фільму, події яких відбуваються в Україні | ▪розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих оголошеннях | ▪ пише особистий лист про книгу або фільм, події яких відбуваються в Україні, досить докладно описує власний досвід, почуття та події.  ▪ пише записки з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим | SB стор. 119 впр. 5, 8 |
| 115 | *READING*  Держава та суспільство. Проблема бездомності.  SB стор. 120-121 | КК7  KK8  KK3  KK6 | *злочини*  *соціальна політика* |  | ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи проблему бездомності  ▪ повідомляє новини | *On the street* (*gap-fill - B1), A bad beginning to the holiday (gap-fill – B1+)*  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, зміст яких побудований на часто вживаних у повсякденному спілкуванні мовних засобах  ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 7 |
| 116 | *READING*  Соціальні проблеми  SB стор. 122 | КК7  KK8  KK3  KK6 | *злочини*  *соціальна політика* Заповнення пропусків | ▪ стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії про  ▪ розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне. | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *We’re watching you!* (gap-fill - B2)  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті  ▪ розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів |  | QUIZLET Book 2 Unit 7 |
| 117 | *SPEAKING*  Права та обов’язки молоді.  Норми поведінки та спілкування.  SB стор. 123 | КК7  KK8  KK3  KK6 | *Держава і суспільство*  *злочини*  *соціальна політика*  *економіка* | ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему соціальних, політичних та економічних проблем у суспільстві  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитись у взаєморозумінні |  | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 118 | *USE OF ENGLISH*  Діяльність благодійних організацій. Лікарі без кордонів.  SB стор. 124  *Use of English worksheet 7 (TRC, SRC)* | КК7  KK8  KK3  KK6 | *міжнародні та громадські організації*  *благодійна діяльність соціальна політика*  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | ▪ підтримує розмовутему діяльності благодійних організацій | ▪ виокремлює основний зміст текстів про благодійні організації  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 119 | *USE OF ENGLISH*  Символи миру  SB стор. 125  *Use of English worksheet 7 (TRC, SRC)* | КК7  KK8  KK3  KK6 | *громадські організації*  *злочини*  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | ▪ чітко й докладноаргументує власну думку стосовно діяльності благодійних організацій, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | ▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 120 | *WRITING*  Держава та суспільство. Рівень злочинності у великих містах.  SB стор. 126-127 | КК7  KK8  KK3  KK6 | *злочини*  *соціальна політика*  ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду | ▪ розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить докладно розповідається про події та особистий досвід. | *an informal letter (B1)*  ▪ пише електронний лист другові про документальний серіал про злочинність, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ пише електронний лист про вуличну злочинність, досить докладно описує власний досвід, почуття та події.  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | SB стор. 127 впр. 5 |
| 121 | *WRITING*  Соціальна політика. Написання листа з пропозиціями.  SB стор. 127 | КК7  KK8  KK3  KK6 | *державні установи*  *громадські організації*  *соціальна політика*  ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами.  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті листа директору компанії про гендерну нерівність в оплаті праці  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | *a formal letter (B2)*  ▪ пише офіційний лист до мера про своє ставлення до рішення міської влади про скорочення кількості автобусних маршрутів*,* наводячи приклади та аргументи  ▪ пише офіційний лист до шкільної газети, в якому представляє та обґрунтовує свою думку щодо участі учнів у педагогічній раді школи  ▪ правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту | SB стор. 127 впр. 4 |
| 122 | *REVISION 7*  Опис фотографій.  SB стор. 129 | KK3  KK6  КК7 | • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | ▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про судження за зовнішністю, записаної на аудіоносій;  ▪ розуміє, коли мовці погоджуються або не погоджуються з чимось | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ розуміє зміст простої замітки про результати виборів |  |  |
| 123 | Перевірочний тест з теми «Україна в світі»(TRC Unit 7 test)  ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (КК6) | | | | | | | |
| **UNIT 8 Ukraine and the World с. 124-131 Тематика ситуативного спілкування:** **Україна та Велика Британія** | | | | | | | | |
| **Інтегровані змістові лінії:** обґрунтовує корисність раціонального харчування, аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини | | | | | | | | |
| 124-125 | *VOCABULARY*  Популярні види дозвілля українців  SB стор. 130 впр. 1-3, стор. 131 впр. 4-9 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *щоденні справи*  *дозвілля*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ підтримує розмову про дозвілля  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  **▪** докладно розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ пише електронний лист другові про популярні види дозвілля, пояснюючи те, що вважає важливим | SB стор. 131 впр. 5, 8  QUIZLET Book 2 Unit 8 |
| 126 | *VOCABULARY*  Благодійна діяльність  SB стор. 132 впр. 10-12 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *благодійна діяльність*  *словотворення*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ▪ розуміє зміст онлайн допису про благодійну організацію | ▪ коментує допис про благодійну організацію в Україні | QUIZLET Book 2 Unit 8 |
| 127 | *VOCABULARY*  Система правосуддя. Міжнародні відносини.  SB стор. 133 впр. 13-20 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *право*  *суспільно-політичне життя*  *міжнародне співробітництво*  *verb collocations*  ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | ▪ підтримує дискусію про злочини та покарання  ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду | ▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 8 |
| 128 | *LISTENING*  Розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном  SB стор. 134 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *наука і технології*  *вчені* | *multiple choice (B1)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему наукових досліджень та відкриттів, записаних на аудіоносій | ▪ розповідає про розвиток науки в Україні та відомих українських вчених  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту почутого |  | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | QUIZLET Book 2 Unit 8 |
| 129 | *LISTENING*  Діяльність благодійних організацій в Україні  SB стор. 135 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *благодійна діяльність*  ▪ утворює складні іменники | *Working for charity (multiple choice - B1+ / B2)*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про діяльність благодійної організації, записаної на аудіоносій;  ▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про діяльність благодійних організацій  ▪ визначає емоційне забарвлення висловлення. | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему діяльності благодійних організацій, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ розуміє більшість сказаного під час дискусії |  | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | QUIZLET Book 2 Unit 8 |
| 130 | *GRAMMAR*  Подорож Україною.  SB стор. 136, 156 | КК7  KK3  KK6 | *The Subjunctive*  *Inversion*  ▪ правильно вживає в мовленні умовний стан та інверсію |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами. |  | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | SB стор. 136 впр. 3 |
| 131 | *GRAMMAR*  Висловлення побажань та співчуття  SB стор. 137, 155 | КК7  KK8  KK3  KK6 | *Wishes and regrets: wish / if only; it's time / would rather, suppose*  • правильно вживає в мовленні конструкції для висловлення побажань та співчуття (*wish / if only; it’s time / would rather, suppose*) |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  **▪** докладно розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | SB стор. 137 впр. 4 |
| 132 | *READING*  Молодіжні організації в Україні  SB стор. 138 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *права та обов’язки молоді*  *міжнародні освітні програми* |  | ▪ підтримує розмову про молодіжні організації в Україні  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту | matching *- В1*  ▪ виокремлює основний зміст текстів про молодіжні організації  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ▪ встановлює відповідність між заголовками та короткими текстами |  | QUIZLET Book 2 Unit 8 |
| 133 | *READING*  Міжнародні освітні програми. Благодійні організації.  SB стор. 139 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *міжнародні освітні програми*  *благодійність* |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду | *Programmes for student exchange (*matching *- В1+);*  *Good things are worth striving for* (multiple choice *– В2)*  ▪ розуміє зміст допису про волонтерську діяльність  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті  ▪ встановлює відповідність між фрагментами тексту та запитаннями щодо їх змісту  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | QUIZLET Book 2 Unit 8 |
| 134-135 | *USE OF ENGLISH*  Подорож Україною та Великою Британією.  SB стор. 140-141 | КК7  KK8  KK3  KK6  KK1 | *подорожі*  *туристичні пам’ятки*  ▪ вміє підбирати та вживати синоніми  ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантівта пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює та стисло аргументує власну думкустосовно змісту прочитаного тексту  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно туризму в Україні, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | ▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами  ▪ виокремлює основний зміст тексту про подорож велосипедом  ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  |  |
| 136-137 | *WRITING*  Міжнародні освітні програми. Громадські проекти.  SB стор. 142 | КК7  KK3  KK6  KK1 | *міжнародні освітні програми*  ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми**;**  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навчання за кордоном |  | *an informal letter (B1), a formal letter (B1)*  ▪ пише лист другові про переваги та можливості участі у програмі обміну студентами, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  ▪ пише лист до UNISEF з запитом простої актуальної інформації щодо участі у молодіжній програмі «Громадські проекти», пояснюючи те, що вважає важливим  ▪ правильно оформлює особисті та ділові листи відповідно до контексту. |  |
| 138 | End of the book test |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Додаткові / резервні уроки: Grammar test 1, Grammar test 2, Grammar test 3  Уроки домашнього читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендована література для уроків домашнього читання**

**Рівень В1 Рівень В1+ / B2**

Macmillan Graded Readers Intermediate: Macmillan Graded Readers Upper-Intermediate:

Goldfinger Australia

Othello The Man with the Golden Gun

Hamlet The Importance of Being Earnest

Wuthering Heights Rebecca

The Speckled Band and Other Stories The Cut Glass Bowl and Other Stories

The Sign of Four Macbeth

Slumdog Millionaire

Pride and Prejudice

Oliver Twist

The Perfect Storm

King Arthur and the Knights of the Round Table