**Календарно-тематичне планування до курсу Get 200! Macmillan Exam preparation course for Ukraine. Book 1**

\* жовтим кольором позначені уроки із завданнями поглибленого рівня

\* зеленим кольором позначені уроки повторення та уроки з країнознавства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок №** | **тема** | **мовленнєві функції** | **мовна компетенція** | **мовленнєваа компетенція** | **екзаменаційні навички та мікроуміння, загальнонавчальна компетенція** |
| лексика і граматика | аудіювання | говоріння | читання | письмо |
| **Розділ 1 Human being с. 4-19** |
| 1 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 4 впр. 1-3, стор. 5 впр. 4-6) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує зовнішність людей- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з особистими даними | особистіб дані зовнішність phrasal verbsconfusing words collocations |  | Опис малюнків | Повідомлення голосової пошти | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексикиНавички категоризації лексики |
| 2 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 5 впр. 6-9, стор. 6 впр. 10-15) | - розуміє значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує одяг - описує риси характеру та надає характеристику людині | одягриси характеруcollocationsсловотворення (префіксація) |  | Діалогічне мовленняОпис характеру людини | Рекламне оголошення | Заповнення пропусків в текстіДоповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 3 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 6 впр. 16, стор. 7 впр. 17-21) | - розуміє значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує свої почуття та інтереси- висловлюється з приводу різних етичних проблем | почуття і емоції інтересиетичні проблеми |  | Діалогічне мовлення | A survey | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 4 | Розвиток умінь аудіювання стор. 8 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті і визначає правильність та неправильність тверджень- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- вміє знаходити необхідну інформацію в тексті- описує людей та їх вчинки- вміє висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття на підставі зовнішнього вигляду людини та першого враження | риси характерузовнішністьпочуття і емоціїприйменники | Аудіювання з розумінням ключової інформації та окремих деталей *Teenage personalities* (В1 – true/false) | Діалогічне мовлення |  | ПерефразуванняЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння відокремлювати основну думкуСтратегії виконання завдань на визначення правильності / неправильності твердженьУміння працювати в парах  |
| 5 | Розвиток умінь аудіювання стор. 9 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- вміє знаходити необхідну інформацію в тексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- встановлює відповідність між твердженням та співрозмовником- вміє підбирати синоніми - вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | риси характерупочуття і емоції  | Аудіювання з розумінням ключової інформації та окремих деталей *Expect the unexpected (*B1+ / B2 – matching) | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадки |
| 6 | Розвиток умінь читання стор. 10-11Exam Companion стор. 3 | - розуміє ключову інформацію в тексті- вміє визначати головну думку тексту- встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту- описує зовнішність та одяг людей - знаходить синонімічні вирази у тексті- висловлює думку щодо косметичної хірургії та змін у зовнішності людини- наводить приклади для обґрунтування власної думки | зовнішністьодяг |  | Діалогічне мовленняОпис зовнішності та одягуВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | Fashion girl blogAre you one of THEM? (B1 - matching) | Доповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіРозвиток мовної здогадкиСтратегії пошукового читанняУміння працювати в парах |
| 7 | Розвиток умінь читання стор. 12-13Exam Companion стор. 4 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє специфічні деталі змісту тексту - встановлює відповідність між фрагментами тексту та відповідями на запитання щодо їх змісту | зовнішністьcollocations |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Завдання множинного вибору* *Do I know you? (B1+ / B2)* | Заповнення пропусків у текстіЛексичні трансформаціїЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та пошукового читанняУміння відокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвиток мовної здогадки |
| 8 | Розвиток умінь говоріння стор. 13 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо зовнішності людини та модою- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення щодо моди*-* описати малюнки та ілюстрації- аналізувати мовленнєві зразки | зовнішністьодяг |  | Опис фотографій | Зразок опису фотографії |  | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння аналізувати мовленнєві зразкиУміння структурувати усне повідомлення |
| 9 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 14Exam Companion стор. 5 | - вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему медіа спільнот- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів- запитує та надає відповіді на запитання, що стосуються особистого життя, наводячи приклади | інтереси, етичні проблеми |  | Діалогічне мовлення | Social networking sites | Заповнення пропусків у текстіЗавдання множинного вибору | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового та пошукового читанняСтратегії виконання завдань множинного вибору |
| 10 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 15Exam Companion стор. 5 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів | інтереси, почуття, риси характеру |  | Діалогічне мовлення | Social networking sites | Заповнення пропусків у текстіЗавдання множинного виборуVocabulary Test 1 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового та пошукового читанняСтратегії виконання завдань множинного вибору |
| 11 | Розвиток граматичних навичокстор. 140-141 | - знає правила та вміє вживати в мовленні дієслова у *present simple, present continuous*- визначає форму дієслів, запропонованих у контексті | present simple, present continuous |  | Діалогічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаЗаповнення пропусківОпис найкращого друга | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 12 | Розвиток умінь письма стор. 16 Exam Companion стор. 7 | - знає правила написання та оформлення особистого листа- пише електронний лист про відому людину, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- вміє описувати людей, висловлювати та обґрунтовувати свої думки, погляди, почуття- вміє висловити думку щодо відомої особи | зовнішністьриси характерупочуття і емоції  |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання листа | *Електронний лист*  (B1) – опис відомої людини | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння описувати людей Уміння надавати аргументи до висловленої думкиУміння аналізувати приклади |
| 13 | Розвиток умінь письма стор. 17Exam Companion стор. 6 | - знає правила написання статті- пише статтю на тему ролі відомих людей в житті молоді, наводячи різні точки зору, та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | зовнішністьриси характерупочуття і емоціїкультура |  | Монологічне мовлення – висловлювання щодо поведінки відомої людини | Зразок написання статті | *Стаття (B1+ / B2) –* опис ролі відомих людей в житті молоді | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думкиУміння аналізувати приклади |
| 14 | **Тест 1 Узагальнююче повторення теми** |
| **Розділ 2 House с. 20-35** |
| 15 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 20 впр. 1-2, стор. 21 впр. 3-4) | - розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | місце проживання collocations  |  | Монологічне мовлення опис місця проживання | Текстові повідомленняРекламні оголошенняЕлектронний лист | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парах та у групіЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 16 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 21 впр. 5-6, стор. 22 впр. 7-9) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує свої дім/квартиру | опис дому та предметів у домі collocations |  | Монологічне мовленняКоментування запису у блозі | Запис у блозі | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 17 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 22 впр. 10-11, стор. 23 впр. 12-13) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує свої будинок / квартиру | опис будинку/квартири та предметів у ньому/нійcompound nouns |  | Діалогічне мовлення  | Електронний лист | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 18 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 23 впр. 15-19) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлюється на тему робіт по дому | робота в будинку і в саду наймання, купівля і продаж нерухомостіverb-noun collocations  |  | Діалогічне мовлення: обговорення робіт у будинку і в саду | повідомлення голосової поштиповідомлення у чаті | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 19 | Розвиток умінь аудіювання стор. 24 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- вміє визначати головну думку тексту- вміє визначати намір того, хто говорить, відповідно до контексту - встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіотексту- описує місце проживання, спираючись на прослуханий текст - висловлюється на тему переваг та недоліків проживання в різних типах домівок, виконання робіт по дому, поділу домашніх обов’язків та обґрунтовує свою думку | місце проживанняопис домуобладнання в доміроботи в домі і в саду  | *The place you call home* Рівень B1 (matching) | Діалогічне мовлення |  | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань на встановлення відповідностіУміння працювати в парах та у групіЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 20 | Розвиток умінь аудіювання стор. 25 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- розповідає про участь підлітків в роботі по дому, спираючись на прослуханий текст- знаходить в тексті необхідну інформацію- вміє підбирати синоніми - вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | Робота в домі і в саду  | *Teenage household duties* (B1+ / B2)Multiple choice | Діалогічне мовлення |  | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 21 | Розвиток умінь читання стор. 26-27Exam Companion стор. 11 | - розуміє ключову інформацію в тексті- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту- доповнює текст поданими реченнями- описує свій дім, приміщення та предмети в домі- висловлює думку щодо труднощів, пов’язаних зі зміною місця проживання з опорою на прочитаний текст- наводить приклади для обґрунтування власної думки | місце проживання опис будинківобладнання в домі |  | Діалогічне мовленняОпис будинкуВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Time to leave* (B1 - gap filling) | Заповнення пропусків у реченняхЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіРозвиток мовної здогадки |
| 22 | Розвиток умінь читання стор. 27-28Exam Companion стор. 12 | - розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту- розуміє ключову інформацію в тексті- доповнює текст поданими реченнями- уміє знаходити необхідну інформацію у тексті | місце проживання опис будинківобладнання в домі |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *A happy childhood* (B1+ / B2 - gap filling) | Заповнення пропусків у реченняхЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняРозвиток мовної здогадкиСтратегії семантизації лексики |
| 23 | Розвиток умінь говоріння стор. 29 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо оренди квартири- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення, інформацію, що стосується оренди квартири- представити переваги та недоліки різних точок зору- запропонувати, прийняти та відкинути пропозицію, висловити побажання щодо оренди квартири та розподілу обов’язків по утриманню житла | місце проживання опис будинківоренда квартири |  | Діалогічне мовлення: рольова гра |  |  | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесіді |
| 24 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 30Exam Companion стор. 12 | - вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему сумісного проживання та утримання порядку у квартирі- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів | опис дому і обладнання роботи в домі і в саду |  | Монологічне мовлення |  | Множинний вибірДоповнення речень | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 25 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 31Exam Companion стор. 12 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів | опис дому і обладнання роботи в домі і в саду |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьVocabulary Test 2 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекст |
| 26 | Розвиток граматичних навичокстор. 142-143 | - знає правила та вміє вживати в мовленні дієслова в минулому часі та структуру *used to*- визначає форму дієслів, запропонованих у контексті- пише короткий звіт про події- виконує завдання, які перевіряють знання часів групи *past* | the past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, структура used to |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаЗаповнення пропусківВідповіді на запитання | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 27 | Розвиток умінь письма стор. 32Exam Companion стор. 13 | - знає правила оформлення особистого листа- пише електронний лист щодо перебування в Англії, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- описує події минулого- висловлюється на тему перебування в іншій країні | опис дому і обладнання  |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання електронного листа | Електронний лист (B1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння описувати людей та події з минулогоУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 28 | Розвиток умінь письма стор. 33Exam Companion стор. 14 | - знає правила оформлення офіційного листа- пише офіційний листдо представників місцевої влади щодо поганого стану будівлі та надає пропозиції щодо покращення ситуації, що склалася- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | Місце проживанняОпис будинку |  | *Діалогічне мовлення* | Зразок написання офіційного листа | Офіційний лист (B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 29 | **Тест 2 Узагальнююче повторення теми** |
| **Розділ 3 School с. 36-51** |
| 30 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 36 впр. 1-2, стор. 37 впр. 3-7) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- розповідає про шкільні предмети - описує свої досягнення та нагороди | шкільні предмети оцінки і вимогиcompound nouns |  | Діалогічне мовлення | Chat messagesYour info | Заповнення пропусків в текстіМножинний вибірЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парах та групіЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії переглядового читанняСтратегії запам’ятовування лексики |
| 31 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 37 впр. 8, стор. 38 впр. 9-13) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- розповідає про шкільні предмети - описує свої досягнення та нагороди | шкільне життя verb-noun collocationscollocations |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Blog postHead teacher’s memoNotices | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 32 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 39 впр. 14-18) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- розповідає про позакласні заняття, у яких бере учать- описує свої досягнення та нагороди- висловлює та обґрунтовує думку щодо своєї школи | позакласні заняття система освіти |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | webpage | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 33 | Розвиток умінь аудіювання стор. 40 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті і зазначає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- розповідає про різні форми навчання та систему освіти в цілому- розуміє контекст висловлювання- розповідає про події повсякденного життя, коментує їх та обґрунтовує свою думку | шкільні предмети, оцінки і вимоги шкільне життя позакласні заняття система освіти | *You live and learn* (B1 - Multiple choice) | Діалогічне мовлення |  | Множинний вибірУтворення прикметників та фразеологічних зворотівЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Розуміння текстових референційСтратегії виконання завдань множинного виборуУміння працювати в парах  |
| 34 | Розвиток умінь аудіювання стор. 41 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті і зазначає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- розуміє контекст висловлювання- вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | шкільні предмети, оцінки і вимоги шкільне життя  | *The art of teaching, the art of learning*(B1+ / B2 - Multiple choice) | Діалогічне мовлення |  | СловотворенняВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 35 | Розвиток умінь читання стор. 42-43 Exam Companion стор. 18 | - розуміє ключову та детальну інформацію в тексті і зазначає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- описує свої думки та почуття на тему школи- висловлює думку щодо покарання учнів, які спізнюються або прогулюють уроки- висловлює думку щодо підготовки до випускних іспитів та мотивування до навчання- наводить приклади для обґрунтування власної думки | оцінки і вимоги шкільне життясистема освіти  |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *After the fun* ***•*** *Cliff School* ***•*** *Pass your exams with us!* (B1 - Multiple choice) | Доповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняСтратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток мовної здогадки |
| 36 | Розвиток умінь читання стор. 43-45Exam Companion стор. 18 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє специфічні деталі змісту тексту - розуміє ключову та детальну інформацію в тексті і зазначає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- уміє розрізняти факт та думку- висловлюється на тему групової роботи, навчання з досвіду інших | оцінки і вимоги шкільне життясистема освіти  |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Back to school* ***•*** *Is Big Bettter?*(B1+ / B2 -Multiple choice) | Заповнення пропусків у тексті Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняСтратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 37 | Розвиток умінь говоріння стор. 45 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо своєї школи, методів навчання та повторення вивченого матеріалу- представити в логічному порядку аргументи до тези- запитувати і надавати відповіді на питання, що стосуються домашніх завдань, шкільних тестів та іспитів- надавати інформацію щодо методів навчання | оцінки і вимоги система освіти  |  | Діалогічне мовлення: опис фотографій |  |  | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння підбирати синоніми |
| 38 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 46Exam Companion стор. 19 | - вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему участі у додаткових та позакласних занять у школі, а також надати пропозиції щодо курсів, які б могли зацікавити підлітків- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | Шкільні предметиОцінки і вимогиШкільне життяПозакласні заняття |  | *Монологічне мовлення* |  | доповнення речень множинний вибір | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 39 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 47Exam Companion стор. 19 | - вміє утворювати лексичні одиниці відповідно до контексту- розуміє лексико-граматичний контекст- визначає частини мови - виконує завдання, які перевіряють поглиблене знання лексики | система освітисловотворчі моделі |  | *Монологічне мовлення* |  | Заповнення пропусків у текстіУтворення лексичних одиниць відповідно до контекстуVocabulary Test 3 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 40 | Розвиток граматичних навичокстор. 144-145 | - знає правила та вміє вживати в мовленні дієслова у формах групи *perfect* - визначає форму дієслів, запропонованих у контексті- описує досвід- виконує завдання, які перевіряють знання часів групи *perfect*  | present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаВідповіді на запитанняЗаповнення пропусків | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 41 | Розвиток умінь письма стор. 48Exam Companion стор. 20 | - знає правила написання та оформлення особистого листа- пише електронний лист щодо візиту до школи, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- висловлює свої спогади, пов’язані з навчанням у початковій школі | шкільні предметишкільне життяпозакласні заняття |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання електронного листа | Написання електронного листа (B1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 42 | Розвиток умінь письма стор. 49Exam Companion стор. 21 | - знає правила написання та оформлення есе, що зважує переваги та недоліки поданої теми*-* пише есе на тему *переваг та недоліків вивчення іноземної мови у молодшій школі* та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | шкільні предметишкільне життяпозакласні заняттясистема освіти |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання есе | Написання есе (B1+ / B2)A pros and cons essay | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думкиУміння обирати стиль висловлювання відповідно до комунікативної ситуації |
| 43 | **Тест 3 Узагальнююче повторення теми** |
| 44 | **REVIEW 1** 52–53Узагальнення вивченого у темах 01-03 (Людина, Помешкання, Освіта) | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті, встановлює правильність / неправильність тверджень- розуміє ключову та детальну інформацію в тексті для читання та доповнює його реченнями, яких бракує, зберігаючи структурно-смислові зв’язки- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- вміє написати повідомлення у блозі, що стосується школи, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури | Тематична лексика розділів 01-03Present simple, present continuous, perfect tenses | Аудіювання з вибірковим розумінням змісту  |  | Заповнення пропусків у тексті реченнями | Електронний лист (В1)Множинний вибір | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіРозвиток мовної здогадкиУміння структурувати усне та письмове виловлювання |
| 45 | **REVIEW 1** 54–55Узагальнення вивченого у темах 01-03 (Людина, Помешкання, Освіта) | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- встановлює відповідність між твердженнями та висловлюваннями в аудіотексті- розуміє ключову та детальну інформацію з тексту для читання та доповнює його реченнями, яких бракує, зберігаючи структурно-смислові зв’язки- доповнює речення, використовуючи тематичну лексику активного вжитку- знає правила написання та оформлення есе, що зважує переваги та недоліки поданої теми- пише есе, що зважує переваги а недоліки домашньої освіти та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури- бере участь у бесіді про шкільні заходи | Тематична лексика розділів 01-03Часи групи present, past, perfect  | Аудіювання з вибірковим розумінням змісту  | Рольова гра | Заповнення пропусків у тексті реченнями | Есе (В1+/В2)Доповнення речень | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіРозвиток мовної здогадкиУміння структурувати усне та письмове виловлювання |
| **Розділ 4 Work c. 56-71** |
| 46 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 56 впр. 1-2, стор. 57 впр. 3-10) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з роботою- висловлює та обґрунтовує свої думки, почуття, враження, описує власний досвід | Професії та пов’язана з ними діяльність prepositions adjectives |  | Діалогічне мовлення | Questionnaire | СловотворенняЗаповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 47 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 58 впр. 11-14) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з роботою- висловлює та обґрунтовує свої думки, почуття, враження, описує власний досвід | умови роботи і працевлаштування collocations compund nouns |  | Діалогічне мовлення | Forum entry | Вибір слова відповідно до контексту*Заповнення Mind Map (Exam Companion)*  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 48 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 58 впр. 15, стор. 59 впр. 16-21) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з роботою- висловлює та обґрунтовує свої думки, почуття, враження, описує власний досвід | тимчасова робота, ринок праці phrasal verbs |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | *Job interview in 12 steps* | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 49 | Розвиток умінь аудіювання стор. 60-61 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіотексту- питає на надає відповіді стосовно очікувань від майбутньої роботи, наводячи приклади та аргументи- висловлюється з приводу ролі освіти у працевлаштуванні, наводячи приклади та аргументи- розповідає про вибір професії, наводячи приклади та аргументи- знаходить синонімічні фрази в аудіотексті | Професії та пов’язана з ними діяльністьПрацевлаштування та умови праці | *Labour market trends* (B1 - True / False) | Діалогічне мовлення |  | ПерефразуванняЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння виокремлювати основну думкуСтратегії виконання завдань на визначення правильності / неправильності тверджень Стратегії групування лексикиУміння працювати в парах Розвиток мовної здогадки |
| 50 | Розвиток умінь аудіювання стор. 61 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- встановлює відповідність між твердженням та висловлюванням- вміє підбирати синоніми - пояснює значення слів- вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | Професії та пов’язана з ними діяльністьПрацевлаштування та умови праці | *Choosing a career* (B1+ / B2 - Matching) | Діалогічне мовлення |  | Вибір слова відповідно до контекстуУтворення прикметників за зразкомЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 51 | Розвиток умінь читання стор. 62-63Exam Companion стор. 26 | - розуміє ключову та детальну інформацію в тексті- визначає головну думку тексту та знаходить в тексті необхідну інформацію- вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- висловлює думку щодо якостей гарного начальника- наводить приклади для обґрунтування власної думки | умови роботи і працевлаштуванняринок праці  |  | Висловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Nick’s Story* (B1 - Multiple choice) | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняСтратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток мовної здогадкиСтратегії категоризації лексики |
| 52 | Розвиток умінь читання стор. 64-65Exam Companion стор. 26 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту- доповнює текст реченнями, яких бракує, розуміючи його структуру- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- висловлює власне уявлення про ідеальне місце роботи з опорою на прочитаний текст | умови роботи і працевлаштуванняринок праці  |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Yes – I love my work!* (B1+ / B2 gap-fill) читання з повним розумінням змісту тексту | Доповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії різних видів читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіУміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвиток мовної здогадки |
| 53 | Розвиток умінь говоріння стор. 65 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо обраної професії- описати наміри, мрії та плани на майбутнє- запитати та надає відповіді на питання, пов’язані з вибором професії- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення, інформацію, що стосується обраної професії | робота та професійна діяльністьумови роботи і працевлаштуванняринок праці  |  | Діалогічне мовленняОпис ілюстрації |  | Заповнення пропусків у тексті | Уміння працювати в парахУміння підбирати синоніми |
| 54 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 66-67Exam Companion стор. 27 | - вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему gap year- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | робота та професійна діяльністьумови роботи і працевлаштуванняринок працітимчасова робота |  | Міні-діалоги на тему пошуку роботи | Міні-діалоги | Множинний вибірЗаповнення пропусків у тексті | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 55 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 67Exam Companion стор. 27 | - розуміє лексико-граматичний контекст- передає інформацію відповідно до заданої комунікативної ситуації | робота та професійна діяльністьумови роботи і працевлаштуванняринок праці |  | Монологічне мовлення |  | Заповнення пропусків у тексті Vocabulary Test 4 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 56 | Розвиток граматичних навичокстор. 146-147 | - знає правила та вміє вживати в мовленні структури для передачі дії в майбутньому- описує наміри, мрії та плани на майбутнє - визначає форму дієслів, запропонованих у контексті | future simple, future continuous, future perfect simple and continuous, структура be going to, present simple and present continuous для передачі дії в майбутньому  |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаВідповіді на запитанняЗаповнення пропусків  | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 57 | Розвиток умінь письма стор. 68Exam Companion стор. 65 | - знає правила оформлення та структурування особистого листа - пише електронний лист про тимчасову роботу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- висловлюється з приводу тимчасової роботи на канікулах- використовує різні види сполучників для утворення складних речень | робота та професійна діяльністьумови роботи і працевлаштуваннятимчасова робота |  | Діалогічне мовлення | Повідомлення у блозі | Електронний лист (B1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 58 | Розвиток умінь письма стор. 69Exam Companion стор. 28 | - знає правила оформлення та структурування статті - пише статтю щодо професійної практикита висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури- застосовує принципи конструювання текстів з представленням у логічному порядку аргументів на підтримки або проти поданої тези | робота та професійна діяльністьумови роботи і працевлаштуваннятимчасова робота |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання статті | Стаття (B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 59 | **Тест 4 Узагальнююче повторення теми** |
| 60 | Розвиток соціокультурної та країнознавчої компетенцій Culture 1 (США) стор. 136-137 | - обговорює інформацію, що стосується географічного положення та історії США- висловлює власну думку щодо *American Dream* на прикладі кар'єри Стіва Джобса- розпочинає, підтримує і завершує бесіду, вживаючи форми ввічливості відповідно до контексту- розуміє ключову інформацію в аудіотексті і надає відповіді на запитання, пов’язані з його змістом- розуміє ключову інформацію в тексті для читання та укладає його фрагменти у відповідній черговості- розповідає про відомий університет, успіхи у роботі і навчанні | Країнознавчі реалії СШАГеографічні назви | знаходження в тексті визначеної інформаціїопис пам’яток архітектуриquiz questions | Рольова граопис людей, вираження і обґрунтовування своїх думок, поглядів і почуттів, застосування формального стилю висловлюваннярольова гра | Пошукове читанняРозпізнання зв'язків між окремими частинами тексту*The American Dream**Steve Jobs* | Заповнення пропусків у тексті | Розвиток соціокультурної компетенціїУміння працювати в групіРозвиток мовної здогадкиСтратегії аудіювання та читанняУміння працювати в парах |
| **Розділ 5 Family and social life с. 72-87** |
| 61 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 72 впр. 1-4) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з етапами життя | етапи життя (stages of life) словотворення: суфікси іменників |  | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 62 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 72 впр. 5, стор. 73 впр. 6-9) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- розповідає про стосунки з родичами та друзями | члени сім'ї, друзі і приятелі verbs and prepositionsadjective-noun collocations |  | Діалогічне мовлення | Family photo | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 63 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 73 впр. 10-11, стор. 74 впр. 12-15) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- коментує події повсякденного життя- розповідає про плани щодо проведення вільного часу на канікулах | повсякденна діяльність дозвілляcollocations |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Blog post | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 64 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 74 впр. 16-17, стор. 75 впр. 18) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- розповідає про події шкільного або сімейного життя | свята і урочистості Compound nouns |  | Монологічне мовлення: бесіда про шкільні свята та урочистості |  | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 65 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 75 впр. 19-25) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- обґрунтовує власні погляди, думки, почуття- описує власний досвід | стиль життя, конфлікти і проблеми словотворення: суфікси іменників Фразові словаСтійкі словосполучення |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Today’s gossipDealing with conflict | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парах та у групіЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 66 | Розвиток умінь аудіювання стор. 76 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- вміє визначати головну думку тексту- вміє визначати намір того, хто говорить, відповідно до контексту - встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіотексту- розповідає про події з минулого, описує ситуації, пов'язані з життям родини - просить та надає поради, що стосуються особистих проблем | конфлікти і проблеми фразові дієслова | Аудіювання з розумінням основного змісту тексту *Difficult relationships (*B1) | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань на встановлення відповідностіУміння працювати в парах та у групіЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 67 | Розвиток умінь аудіювання стор. 77 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- встановлює відповідність між твердженням та висловлюванням- вміє підбирати синоніми та антоніми- розповідає про явище, яке визначається як phubbing- вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | Повсякденне життяВільний час і дозвілляСтійкі словосполучення | Аудіювання з повним розумінням змісту тексту *Phubbing (*B1+ / B2) | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 68 | Розвиток умінь читання стор. 78-79Exam Companion стор. 32 | - розуміє ключову інформацію в тексті- доповнює текст реченнями, яких бракує, розуміючи його структуру- вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- висловлює думку щодо життя відомих людей- наводить приклади для обґрунтування власної думки | свята і урочистості стиль життя |  | Діалогічне мовленняОпис місцяВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | Вивчаюче читання: *Gretna Green (*B1) | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіРозвиток мовної здогадки |
| 69 | Розвиток умінь читання стор. 79-80Exam Companion стор. 32 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє специфічні деталі змісту тексту - встановлює відповідність між короткими текстами та відповідями на запитання щодо їх змісту | свята і урочистості стиль життя |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | Пошукове читання *Weddings, weddings! (*B1+ / B2)  | ПерефразуванняЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та пошукового читанняУміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвиток мовної здогадки |
| 70 | Розвиток умінь говоріння стор. 81 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо свого вільного часу- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення, інформацію, що стосується дозвілля- запропонувати, прийняти та відкинути пропозицію щодо способів проведення дозвілля | Вільний часФрази мовленнєвого етикету: suggesting and giving advice |  | Діалогічне мовлення: рольова гра |  | Написання порад | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння підбирати синоніми |
| 71 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 82Exam Companion стор. 34 | - вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему дружніх стосунків- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | члени сім'ї, друзі і приятелі Сталі виразиСловотворчі моделі |  | Монологічне мовлення |  | Множинний вибір | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 72 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 83Exam Companion стор. 34 | - вміє утворювати лексичні одиниці відповідно до контексту- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | члени сім'ї, друзі і приятелідозвілля Сталі виразиСловотворчі моделі |  | Монологічне мовлення | Короткі тексти | Множинний вибірVocabulary Test 5 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 73 | Розвиток граматичних навичокстор. 148-149 | - знає правила та вміє вживати в мовленні неособові форми дієслова (інфінітив та герундій)- визначає форму дієслів, запропонованих у контексті- пише короткий текст про хобі | Інфінітив та герундій |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаЗаповнення пропусків | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 74 | Розвиток умінь письма стор. 84-85Exam Companion стор. 35 | - знає правила оформлення особистого листа - пише особистий лист щодо візиту родича, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури | члени сім'ї, колеги і приятелі, повсякденне життя, дозвілля |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання особистого листа | Особистий лист (B1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння описувати людей та події з минулогоУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 75 | Розвиток умінь письма стор. 85Exam Companion стор. 69 | - знає правила оформлення офіційного листа- пише офіційний лист до директора школи щодо відвідування святкового заходу та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | опис людиниопис урочистої події почуття та емоції |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання офіційного листа | Офіційний лист (B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 76 | **Тест 5: узагальнююче повторення теми** |
| **Розділ 6 Food с. 88-103** |
| 77 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 88 впр. 1-3, стор. 89 впр. 4-10) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує свою улюблену їжу та страви | назви продуктів харчуванняcollocations |  | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексикиНавички категоризації лексики |
| 78 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 90 впр. 11-16, стор. 91 впр. 17) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує свою улюблену їжу та страви- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з харчуванням | опис їжі та її приготування verb-noun collocations |  | Діалогічне мовлення | Internet forum entries*GOOD FOOD – my reviews* | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 79 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 91 впр. 18-24) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує свою улюблену їжу та страви- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з харчуванням | опис їжі та її приготування опис ресторанів та кафедієта verb-noun collocations compound nouns |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Internet forum entries | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 80 | Розвиток умінь аудіювання стор. 92 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті- розуміє деталі аудіотексту та вміє виконувати завдання множинного вибору- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- розповідає про свої звички у харчуванні- розповідає про українські традиційні страви, а також про кухні народів світу- висловлює думку з приводу реклами продуктів харчування та рекламує обраний продукт- вміє знаходити в тексті необхідну інформацію та визначати контекст висловлювання  | Продукти харчуванняПриготування їжіЗаклади харчування | *Food and drink to enjoy* (B1 - Multiple choice) | Діалогічне мовлення |  | ПерефразуванняЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань множинного виборуУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 81 | Розвиток умінь аудіювання стор. 93 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- вміє знаходити в тексті необхідну інформацію та визначає контекст висловлювання- розуміє та вміє пояснити різницю між значенням схожих за формою слів- вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | Продукти харчуванняПриготування їжі | *Give your food some thought*(B1+ / B2 - Multiple choice) | Діалогічне мовлення |  | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 82 | Розвиток умінь читання стор. 94-95Exam Companion стор. 39 | - розуміє ключову інформацію в тексті, визначає його головну думку- вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- вміє знаходити в тексті необхідну інформацію- висловлює думку щодо продуктів харчування які можуть викликати алергійні реакції, спираючись на прочитаний текст та на власний досвід- наводить приклади для обґрунтування власної думки- запитує та надає відповіді на запитання, пов’язані з алергійними реакціями, самопочуттям, їжею у школі | Продукти харчуванняПриготування їжі |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *By the lake* ***•*** *Pure Food* ***•*** *Allergic reaction**to something you’ve eaten?*(B1 - Multiple choice) | Доповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняСтратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток мовної здогадки |
| 83 | Розвиток умінь читання стор. 95-96Exam Companion стор. 39 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє ключову інформацію в тексті, визначає його головну думку- вибирає правильну відповідь з числа запропонованих варіантів- розповідає про дієти та здорове харчування, спираючись на прочитаний текст | Продукти харчуванняДієтаЗдорове харчування |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *In search of Chocolate • The Truth About**Chocolate* (B1+ / B2 - Multiple choice) | Заповнення пропусківЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняСтратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток мовної здогадки |
| 84 | Розвиток умінь говоріння стор. 97 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо здорового харчування, споживання їжі дома та у ресторані- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення, інформацію, що стосується харчування | Продукти харчуванняПриготування їжіЗаклади харчування |  | Діалогічне мовлення: рольова гра (вибір ресторану) |  |  | *Уміння працювати в парах**Уміння брати участь у бесіді**Уміння підбирати синоніми* |
| 85 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 98Exam Companion стор. 41 | - вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему приготування їжі для людей із різними звичками харчування - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях | Продукти харчуванняПриготування їжіЗаклади харчування |  | Діалогічне мовлення | Короткі тексти | Множинний вибір | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 86 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 99Exam Companion стор. 41 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантівта пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях | дієти |  | *Монологічне мовлення* | Короткі тексти | Множинний вибірVocabulary Test 6 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 87 | Розвиток граматичних навичокстор. 150-151 | - знає правила та вміє вживати в мовленні артиклі(означений, неозначений, нульовий)- пише короткий опис подарунка | Неозначений артикль *a/an*; означений артикль *the*, нульовий артикль |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильного артикляЗаповнення пропусківНаписання коротких повідомлень | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 88 | Розвиток умінь письма стор. 100-101Exam Companion стор. 43 | - знає правила оформлення особистого листа - пише електронний лист щодо відвідування ресторану, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- розповідає про популярні види ресторанів | Заклади харчування |  | Діалогічне мовлення | Повідомлення на інтернет-форуміЗразок написання листа | ПерефразуванняНаписання електронного листа (B1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 89 | Розвиток умінь письма стор. 101Exam Companion стор. 41 | - знає правила оформлення есе, що зважує переваги та недоліки заданої теми- знає мовні особливості офіційного стилю- пише есе щодо заборони продажу шкідливої їжі в школах та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | Продукти харчуванняПриготування їжі |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання есе | Написання есе*A pros and cons essay* (B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 90 | **Тест 6 Узагальнююче повторення теми** |
| 91 | Culture 2 стор. 138-139 | - визначає головну думку тексту- знаходить в тексті необхідну інформацію- висловлює власну думку щодо національних стереотипів (англійці, шотландці, валлійці, ірландці та українці) та їх негативної ролі- запитує та надає відповіді на питання, що стосуються почуття гумору англійців та українців | Національні стереотипи Почуття гумору | quiz questions | Опис малюнків та фотографійДіалогічне та монологічне мовлення | British sense of humour | Написання запитань для анкетуванняЛексичні вправи (підбір слів до визначень) | Розширення світогляду в галузі країнознавства англомовних країнСтратегії ознайомлювального та пошукового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахСтратегії пошукового читання |
| **Розділ 7 Shopping с. 104-119** |
| 92 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 104 впр. 1-2, стор. 105 впр. 3-5) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | види магазинів і товариcompound nouns |  | Діалогічне мовлення | Рекламне оголошення | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 93 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 105 впр. 6-8, стор. 106 впр. 9-11) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з покупками, а також наводить приклади | продаж і купівля скаргиprepositionscollocations |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою |  | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 94 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 106 впр. 12-16) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з покупками, а також наводить приклади- описує ситуації, пов’язані зі створенням реклами товарів- описує свою улюблену рекламу | реклама послугиcompound nouns  |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | *Blog post* | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 95 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 107 впр. 17-21) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | способи оплати товарівбанкистрахуванняcollocations |  | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 96 | Розвиток умінь аудіювання стор. 108 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- вміє визначати правильність/неправильність тверджень- вміє знаходити в тексті необхідну інформацію- розповідає про покупки у торгівельному центрі, висловлює думку щодо маркетингових технологій | види магазинів і товарипродаж і купівлярекламакористування послугами | *Shopping? Only without teenagers!*(B1 - True / False) | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіВідповіді на запитанняЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань на визначення правильності / неправильності твердженьУміння працювати в парах  |
| 97 | Розвиток умінь аудіювання стор. 109 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- встановлює відповідність між твердженням та змістом аудіотексту - вміє підбирати синоніми - вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | види магазинів і товарипродаж і купівлярекламакористування послугами | *Marketing Tricks* (B1+ / B2 - Matching) | Діалогічне мовлення |  | ПерефразуванняЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 98 | Розвиток умінь читання стор. 110-111Exam Companion стор. 46 | - розуміє ключову інформацію та окремі деталі в тексті- встановлює відповідність між заголовками та окремим частинами тексту- передає короткий зміст прочитаного тексту - описує ситуацію, пов’язану з покупками- висловлює думку щодо переваг та недоліків великих торгівельних центрів та покупок через інтернет- наводить приклади для обґрунтування власної думки | види магазинів і товарипродаж і купівля |  | *Діалогічне мовлення**Опис місця*Висловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Drop in and shop!* (B1 - Matching) | Заопвнення пропусківЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та переглядового читанняСтратегії виконання завдань на встановлення відповідностіРозвиток мовної здогадки |
| 99 | Розвиток умінь читання стор. 112Exam Companion стор. 46 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті*- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті*- розуміє специфічні деталі змісту тексту - встановлює відповідність між короткими текстами / фрагментами тексту та відповідями на запитання щодо їх змісту- висловлює власну думку щодо торгівельних центрів, спираючись на прочитаний текст | види магазинів і товарипродаж і купівляcompound nouns |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Shopping Malls Today* (B1+ / B2 - Matching)  | Перефразування Заповнення пропусківЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та пошукового читання*Уміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію* Розвиток мовної здогадкиСтратегії виконання завдань на встановлення відповідності |
| 100 | Розвиток умінь говоріння стор. 113 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- докладно описати ілюстрацію- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо відомих брендів та покупок, популярних серед підлітків- розповідати про товар майбутнього, у який варто інвестувати кошти, надаючи пояснення та аргументи | види магазинів і товарипродаж і купівляреклама | -  | Опис фотографій |  |  | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння підбирати синоніми |
| 101 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 114Exam Companion стор. 47 | - вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему економії та управління грошима- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низкизапропонованих варіантівта пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | види магазинів і товарипродаж і купівлярекламакористування послугамибанкистрахування |  | Діалогічне мовлення |  | Множинний вибірПерекладЗаповнення пропусків | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читанняСтратегії категоризації лексики |
| 102 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 115Exam Companion стор. 47 | - вміє перефразовувати речення, зберігаючи їх зміст- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє перефразовувати речення, зберігаючи їх значення | види магазинів і товарипродаж і купівлярекламакористування послугами |  | Монологічне мовлення |  | Лексичні трансформаціїVocabulary Test 7 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії ознайомлювального та переглядового читання |
| 103 | Розвиток граматичних навичокстор. 152-153 | - знає правила та вміє вживати в мовленні обчислювальні та необчислювальні іменники і фрази для позначення кількості- вибирає фрази для позначення кількості відповідно до контексту- пише короткий опис приміщення | обчислювальні та необчислювальні іменники фрази для позначення кількості*: some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* структури *There is … , It is …* |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильного слова за контекстомЗаповнення пропусківЛексичні та граматичні трансформації | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 104 | Розвиток умінь письма стор. 116-117Exam Companion стор. 48 | - знає правила оформлення особистого листа - пише електронний лист щодо покупок, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  |  | Діалогічне мовлення: обмін думками щодо покупок та магазинів | Уривок з електронного листа | Заповнення пропусківНаписання електронного листа (B1 - An E-mail) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 105 | Розвиток умінь письма стор. 117Exam Companion стор. 49 | - знає правила оформлення статті- пише статтю-рецензію на фільм про заборону реклами, яка спрямована на дітей, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  |  | Діалогічне мовлення | Уривок зі статті | Стаття An article (B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 106 | **Тест 7 Узагальнююче повторення теми** |
| 107 | **REVIEW 2** 120–121Узагальнення вивченого у темах 01-07 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті - встановлює відповідність між твердженнями та висловлюваннями в аудіотексті- розуміє ключову та детальну інформацію в тексті для читання та встановлює відповідність між заголовками та фрагментами тексту- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- пише особистий лист, що стосується тимчасової роботи, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури | Тематична лексика розділів 01-07Граматика розділів 01-07 | *Fashion industry* matching |  | *Neighbours’ Day* matching | Множинний вибірНаписання особистого листа | Стратегії виконання завдань множинного вибору та завдань на встановлення відповідностіСтратегії різних видів читанняРозвиток мовної здогадкиУміння структурувати письмове виловлювання |
| 108 | **REVIEW 2** 122–123Узагальнення вивченого у темах 01-07 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті, вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих- розуміє ключову та детальну інформацію з тексту для читання та встановлює відповідність між відповідями на запитання та фрагментами тексту- доповнює речення, використовуючи тематичну лексику активного вжитку- знає правила написання та оформлення статті- пише статтю про роль сім’ї та друзів у житті людини, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури- описує фотографії | Тематична лексика розділів 01-07Граматика розділів 01-07 | *Thanksgiving Day*Multiple choice | Опис фотографій | *Sweet Dreams* matching | Доповнення реченьСтаття | Стратегії виконання завдань множинного вибору та завдань на встановлення відповідностіСтратегії різних видів читання Розвиток мовної здогадкиУміння структурувати усне та письмове виловлювання |
| **Розділ 8 Ukraine and the World с. 124-131** |
| 109 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 124 впр. 1-2, стор. 125 впр. 3-6) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з дозвіллям | Види дозвіллясловотворення adjectives and qualifying adverbscollocations |  | Діалогічне мовлення | Електронний лист | Вибір слова відповідно до контекстуУтворення нових слівЗаповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 110 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 126 впр. 7-11) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлюється на тему улюбленого спорту | Види спортуverb-noun collocations |  | Діалогічне мовленняОпис фотографій |  | Вибір слова відповідно до контекстуУтворення реченьПерекладЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 111 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 127 впр. 12-14) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлюється на тему улюбленого виду дозвілля, спорту в Україні | Види дозвіллляВиди спортуХобі |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | *Go-karting**in Ukraine**Leisure Questionnaire* | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 112 | Розвиток умінь аудіювання стор. 128 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- вміє визначати головну думку тексту- встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіотексту*-* розповідає про освіту в Україні | освіта | Matching (B1) | Діалогічне мовлення |  | Відповіді на запитанняЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань на встановлення відповідностіУміння працювати в парах Лексико-граматичний аналіз тексту |
| 113 | Розвиток умінь аудіювання стор. 129 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих- вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | освіта | Аудіювання з вибірковим та повним розумінням змістуMultiple choice (B1+ / B2) | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіНотатки Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 114 | Розвиток умінь читання стор. 130-131Exam Companion стор. 54 | - розуміє ключову інформацію в тексті- підбирає заголовок до тексту з низки запропонованих варіантів- висловлює думку щодо культурного життя України- наводить приклади для обґрунтування власної думки | Культура і мистецтво |  | Діалогічне мовленняОпис місцяВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *There’s always something**happening in Lviv! (В1 -* matching) | Доповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняРозвиток мовної здогадки |
| 115 | Розвиток умінь читання стор. 131Exam Companion стор. 55 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє специфічні деталі змісту тексту - встановлює відповідність між короткими текстами та заголовками |  |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | Короткі тексти (B1+ / B2 - matching)  | Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії різних видів читанняУміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвиток мовної здогадки |
| 116-117 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 132-133Exam Companion стор. 56 | *- вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему дружніх стосунків*- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє підбирати та вживати синоніми- вміє обирати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантівта пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | *Хобі**Прикметники**Прийменники* |  | *Монологічне та діалогічне мовлення* | *Hobbies in**Ukraine**How healthy are your leisure activities?**The cinema in Ukraine**Gorky Park, Kharkiv* | *Множинний вибір**Заповнення пропусків у тексті* | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 118 | Розвиток умінь письма стор. 134-135Exam Companion стор. 57 | - пише листівку канікул в Україні, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- знає правила оформлення листівки | Відпочинок і дозвілля |  | Діалогічне мовлення | Зразок листівки | Написання листівки (B1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння описувати людей та події з минулогоУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 119 | Розвиток умінь письма стор. 135Exam Companion стор. 58 | - знає правила оформлення особистого листа - пише особистий лист щодо освіти в Україні, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | освіта |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання листа | Написання особистого листа (B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 120 | End of the book Test |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Додаткові / резервні уроки: Grammar test 1, Grammar test 2Уроки домашнього читання |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендована література для уроків домашнього читання**

**Рівень В1**

Macmillan Graded Readers Intermediate:

Goldfinger

Othello

Hamlet

Wuthering Heights

The Speckled Band and Other Stories

The Sign of Four

Slumdog Millionaire

Pride and Prejudice

Oliver Twist

The Perfect Storm

King Arthur and the Knights of the Round Table

**Рівень В1+ / B2**

Macmillan Graded Readers Upper-Intermediate:

Australia

The Man with the Golden Gun

The Importance of Being Earnest

Rebecca

The Cut Glass Bowl and Other Stories

Macbeth