**Календарно-тематичне планування до НМК «Laser B1»**

**SB – підручник учня**

**WB – робочий зошит**

**MPO – онлайн-ресурс Macmillan Practice online**

**Teacher’s DVD-ROM – диск у книзі для вчителя**

**Student’s CD-ROM – диск у книзі для учня**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична / фонологічна / граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 Welcome back! Тема: Шкільне життя.** | | | | | | | | |
| 1 | Шкільне життя  SB: с. 8-9 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | *be good at, help sb with sth, be able to do, look forward to, be fond of doing, begin to do* (SB: с. 9 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст тексту про шкільне життя, записаного на аудіоносій | *Get warmed up!*, *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про шкільні предмети  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *It’s my life!*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в статті про шкільне життя підлітків у різних країнах світу  • розуміє основний зміст дописів в мережі Інтернет  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 2 | Шкільне життя  SB: с. 10 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Present Simple*, *Present Continuous*: *Grammar Database* 1, SB: с. 175–176  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова у *Present Simple* та *Present Continuous* | • розуміє основний зміст розмови про інтереси, записаної на аудіоносій | • вживає досить правильно *Present Simple*, *Present Continuous* для опису щоденних справ та дій, які відбуваються в момент мовлення | • знаходить і розуміє релевантну інформацію в статті про шкільне життя підлітків у різних країнах світу | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 3 | Шкільне життя  SB: с. 10-11 | **ІЗЛ:** планує траєкторію власного життя | Тематична лексика:  *subject, lesson, course, break, timetable, report, revision* (SB: с. 11 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | *радіошоу*  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмову на теми, пов'язані з повсякденним життям (навчання) | *Study German in Germany*  • розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 4 | Шкільне життя  SB: с. 12-13 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Stative verbs*  SB: *Grammar Database* 2, с. 176  • знає правила та правильно вживає в мовленні *stative verbs* |  | **•** вживає досить правильно *stative verbs* у передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим | *How to Survive School!; a school report*  • розуміє основний зміст статей та простих листів про успіхи у навчанні в школі | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 5 | Шкільне життя  SB: с. 13, WB: с. 110 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | вимова звуків /i/, /i:/ SB: *Soundstation* с. 12  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 13  *Speaking database*, c. 174 | *Інтерв’ю*  • розуміє коротку розповідь про шкільне життя | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • ставить запитання та відповідає на запитання на теми, що належать до кола його/її інтересів  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  |  |  |
| 6-7 | Шкільне життя  SB: с. 14-15 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | • розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід (перший день у новій школі) | *Composition planner* 1, SB: c. 152)  • пише прості зв'язні тексти на знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 8 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 2 The Weird and the Unexplained*.* Тема: Загадкові явища та події** | | | | | | | | |
| 9 | Загадкові випадки  SB: с. 16-17 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | ЛО для опису загадкових явищ:  *odd, weird, bizarre, vanish, appear, scared, incident, experience* (SB: с. 17 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст тексту про загадкові події, записаного на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про загадкові явища  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | *It’s a strange world!*  • виокремлює основний зміст статті про загадкові події та явища та встановлює відповідність між заголовками та окремими абзацами тексту  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 10 | Загадкові явища та події  SB: с. 18 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Past Simple*, *Past Continuous*  SB: *Grammar Database* 3, с. 177–178  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова у  *Past Simple* та *Past Continuous* | • розуміє основний зміст розповіді про пригоду, записаної на аудіоносій  • розуміє основний зміст радіоінтерв’ю, записаного на аудіоносій | • вживає досить правильно *Past Simple*, *Past Continuous* для опису подій в минулому, звичок та досвіду  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • розуміє основний зміст короткого оповідання про загадкову подію  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 11 | Загадкові явища та події  SB: с. 18-19 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | стійкі словосполучення: *be wide awake, be fast asleep, have a high temperature, a narrow escape,*  *be far away, for a long time, take a short cut, in slow motion, in a deep voice, be in big trouble*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | *бесіда друзів про незвичайний досвід*  • розуміє основний зміст простих коротких висловлювань, якщо мовлення чітке й нормативне | • описує фотографії, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність  • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини) | *School days*  • розуміє основний зміст короткого оповідання про подію в минулому | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 12 | Загадкові явища та події  SB: с. 20-21 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *would, used to*  SB: *Grammar Database* 4, с. 178  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова *would / used to* |  | • вживає досить правильно *would / used to* в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | *The Philadelphia experiment*  • розуміє основний зміст доповіді | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 13 | Загадкові явища та події  Рольова гра  SB: с. 20, с. 168 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | вимова звуків /i/, /i:/ SB: *Soundstation* c. 20  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 20  *Speaking Database* c. 174 | • розуміє простий опис малюнка, записаний на аудіоносій | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • досить вільно описує фотографії, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 110 |
| 14-15 | Загадкові явища та події  SB: с.22-23 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | *The Dream*  • розуміє докладний опис подій та почуттів у короткому оповіданні | *Composition planner* 2, SB: c. 153)  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 16 | Перевірочний тест за темою «Загадкові явища та події» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress check: WB: с. 16 |
| 17 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за розділами 1 та 2 SB: с. 24-25 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником. | | | | | | | Webquest1-2 SB: с. 204 |
| **Unit 3 The Law’s the Law*.* Тема: Життя суспільства. Злочини та покарання** | | | | | | | | |
| 18 | Злочини та покарання  SB: с.26-27 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію | Тематична лексика:  *commit a crime, against the law,*  *accused for, illegal, to break the law, under arrest.*  Словотворення (SB: с. 27 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст тексту про закони в різних країнах світу, записаного на аудіоносій | *Get warmed up!*, *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про закони та злочини  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *It’s the Law*  • розуміє більшість фактичної інформації в тексті про закони в різних країнах  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 19 | Злочини та покарання  SB: с. 28 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | countable / uncountable nouns  SB: *Grammar Database* 5, c. 178-179  • знає правила та правильно вживає в мовленні обчислювані та необчислювані іменники |  | • вживає досить правильно обчислювані та необчислювані іменники в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів |  | • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту.  • описує подію (реальну чи уявну) | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 20 | Злочини та покарання  SB: с. 29 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію  . | Фразовий наголос  SB: *Soundstation*, c. 29  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  Фразові дієслова:  *get off, go off, let off, make off, take off, turn off* (SB: с. 29 - *Dictionary Corner*)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: останні новини | • розуміє основний зміст розповідей про злочини, записаних на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 21 | Злочини та покарання  SB: с. 30 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ уміння самостійно працювати з підручником | • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях  Articles  SB: *Grammar Database* 6, с. 179-180  • знає правила та правильно вживає в мовленні артиклі |  | • вживає досить правильно артиклі з іменниками, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | *Crazy Criminals!*  • виокремлює основний зміст статті про злочинців | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 22 | Шкільне життя  SB: с. 31, 168 | ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію; уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  **ІЗЛ:** обговорює шкільні правила | *Phrase Bank*: SB: с. 31  *Speaking Database*, c. 174  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях |  | • підтримує розмову або дискусію про шкільні правила, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  • схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  |  | WB: с. 111 |
| 23-24 | Життя суспільства. Попередження скоєння злочинів  SB: с. 32-33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює шкільні правила, обговорює свою громадянську позицію |  |  | • досить вільно описує фотографії, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • стисло аргументує та пояснює власні думки | • розуміє основний зміст есе про злочини та покарання | *Composition planner* 3, SB: c. 154  • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 25 | Перевірочний тест за темою «Життя суспільства. Злочини та покарання» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 4 Meet the Stars. Тема: Засоби масової інформації. Молодіжна культура** | | | | | | | | |
| 26 | Відомі актори та співаки  SB: с. 34-35 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | Тематична лексика:  *journalist, celebrity, media, come out, interview* (SB: с. 35 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст розповідей про зустріч із зіркою, записаних на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про відомих співаків та акторів  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *Angela’s blog*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті про відомих акторів  • розуміє основний зміст дописів в мережі Інтернет, у яких розповідається про особистий досвід  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 27 | Засоби масової інформації. Молодіжна культура  SB: с. 36 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Present Perfect Simple,*  *Present Perfect Continuous*  SB: *Grammar Database* 7, c. 180-181  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова у *Present Perfect Simple* та *Present Perfect Continuous* |  | • вживає досить правильно *Present Perfect Simple* та *Present Perfect Continuous* в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • вступає без підготовки в розмову на знайомі теми | *Who Am I?*  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті  • розуміє основний зміст опису відомого актора | • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 28 | Відомі діячі культури та мистецтва  SB: с. 37 |  | Словотворення (афіксація):  *un-, dis-, il-, im-*  (- *Dictionary Corner*, SB: с. 37)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім’я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини | • розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей на знайомі теми, якщо мовлення відносно чітке й нормативне | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини) | *I’m your number one fan*  • розуміє зміст тексту пісні |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 29 | Засоби масової інформації. Молодіжна культура  SB: с. 38-39 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | Словотворення  (SB: с. 39)  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях  degrees of comparison  SB: *Grammar Database* 8, c. 182  • знає правила та правильно вживає в мовленні ступені порівняння прикметників та прислівників |  | • вживає досить правильно ступені порівняння прикметників та прислівників в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • вступає без підготовки в розмову на знайомі теми | *Celebrities*  • розуміє основний зміст короткої рекламної статті про відомих людей | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 30 | Відомі діячі культури та мистецтва  SB: с. 39, 168 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | вимова нейтрального звуку /ə/ SB: *Soundstation* с. 38  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Speaking database,* c. 174  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | • розуміє короткі розповіді на знайомі теми | • висловлює власні думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи відомих людей  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі |  |  | WB: с. 111 |
| 31-32 | Засоби масової інформації. Молодіжна культура  SB: с. 40-41 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою  **ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | • розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | *Composition planner* 4, SB: c. 155  • пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 33 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації. Молодіжна культура» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress check: WB: с. 28 |
| 34 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за розділами 3 та 4 SB: с. 42-43 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником. | | | | | | | Webquest 3-4 SB: с. 204 |
| **Unit 5 The Space Race*.* Тема: Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | |
| 35 | Дослідження космосу  SB: с. 44-45 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Тематична лексика:  *prevent from, have time to, involve, be responsible for, prepare for, to be likely that, be ready for* (SB: с. 45 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст тексту про космос, записаного на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про дослідження космосу  • ввічливо висловлює згоду або незгоду  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *Invaders from Outer Space*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті про космос  • визначає, чи стаття відповідає визначеній темі  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 36 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 46 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *will* / *be going to*  SB: *Grammar database* 9, c. 183  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова *will* / *be going to* для передачі дії в майбутньому |  | • вживає досить правильно *will* / *be going to* в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • розповідає про сплановані на майбутнє дії та домовленості |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 37 | Дослідження космосу  SB: с. 46-47 |  | Тематична лексика:  *invent, discover, develop, machine, equipment, engine, battery, electricity, investigation, research,* (c. 47 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст прес-конференції про космічні подорожі, записаної на аудіоносій | • досить вільно описує малюнок, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність  • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини) | • розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей на знайомі теми, якщо мовлення відносно чітке й нормативне |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 38 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 48-49 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Present Simple* та *Present Continuous* для передачі дії в майбутньому  SB: *Grammar Database* 10, c. 184  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова у *Present Simple* та *Present Continuous* для передачі дії в майбутньому |  | • вживає досить правильно *Present Simple* та *Present Continuous* для передачі дії в майбутньому, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим | *Astronomy show*  • розуміє основний зміст коротких статей, пов’язаних з астрономією | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 39 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 49, 168 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | вимова звуків /ɑ:/  /ʌ/, /æ/ SB: *Soundstation* с. 48  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 49  *Speaking database* c. 174  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях |  | • доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем та практичних питань  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі |  |  | WB: с. 112 |
| 40-41 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 50-51 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури  Фрази у офіційних листах |  | • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | • розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції | *Composition planner* 5 SB: c. 156  • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 42 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 6 It takes all sorts. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 43 | Зовнішність та характер  SB: с. 50-51 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | ЛО для опису характеру: *bright,*  *hard-working, rude, jealous, lonely, popular, selfish, shy, sociable, kind, strict, confidence, trust, secure, bully, gossip, respect, arrogant, tease, show off, ridiculous* (SB: с.53 - *Dictionary Corner*)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім’я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини | • розуміє основний зміст тексту про дружбу, записаного на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про особисті якості людини  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | *Zarena and Vantura*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в оповіданні про пригоду друзів  • розуміє фабулу короткого оповідання про пригоду друзів  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 44 | Індивідуальність людини  SB: с. 54 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | modals *(ability, obligation, advice, permission)*  SB: *Grammar Database* 11, c. 184-185  • знає правила та правильно вживає в мовленні модальні дієслова *can/could / be able to, must/have to, may, should / ought to* |  | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини)  • вживає досить правильно модальні дієслова в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим | *My best friend Andy*  • розуміє основний зміст розповіді про друга  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 45 | Характер людини  SB: с. 55 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Стійкі словосполучення з дієсловами ***make, do, have, take*** (c. 55 - *Dictionary Corner*)  • має достатній словниковий запас для опису характеру людини | • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  • розуміє ставлення, мету та наміри співрозмовника | • описує почуття, емоції, настрій  • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 46 | Формування особистості  SB: с. 56-57 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ уміння самостійно працювати з підручником | modals *(possibility, probability, certainty)*  SB: *Grammar Database* 12, c. 185-186  • знає правила та правильно вживає в мовленні модальні дієслова *may / might / could / should / must / can’t* |  | • вживає досить правильно модальні дієслова в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність | *Volunteer for the Overton Youth Theatre Festival*  • розуміє основний зміст рекламного оголошення  • розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 47 | Індивідуальність людини  SB: с. 56-57, 168 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | вимова звуків /ɑ:/,  /ʌ/, /æ/ SB: *Soundstation* с. 57  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 56  *Speaking database*, c. 174 | • розуміє основний зміст опису фотографій, записаний на аудіоносій | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості описи |  |  | WB: с. 112 |
| 48-49 | Клуби за інтересами. Спортивний клуб  SB: с. 58-59 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | • розуміє основний зміст доповіді про молодіжний спортивний клуб | *Composition planner* 6, SB: c. 157  • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 50 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress check: WB: с. 42 |
| 51 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за розділами 5 та 6 SB: с. 60-61 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником. | | | | | | | Webquest5-6 SB: с. 205 |
| **Unit 7 Going out and staying in. Тема: Молодіжна культура. Стиль життя** | | | | | | | | |
| 52 | Молодіжна культура. Дозвілля  SB: с. 62-63 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Тематична лексика:  *opera, funfair, nightclub, ballet,*  *circus, theatre, restaurant, café, disco, museum, gallery, cinema, concert, to be set in, to be directed by, remote control; plot, entertainment, youth club* (c. 63- *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє зміст описів, записаних на аудіоносій | *Get warmed up!*, *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про дозвілля  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття | *Notes and messages*  • розуміє основний зміст стислих описів на інформаційних дошках, записок. повідомлень  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 53 | Молодіжна культура. Дозвілля  SB: с. 64 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | perfect modals  SB: *Grammar database* 13, c. 186–187  • знає правила та правильно вживає в мовленні модальні дієслова з перфектним інфінітивом |  | • вживає досить правильно модальні дієслова в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • розуміє основний зміст електронного листа про подію в минулому  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 54 | Дозвілля та захоплення  SB: с. 65 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  . | Фразові дієслова:  *do up, give up, make up, pick up, put up, set up, take up, turn up* (- *Dictionary Corner* SB: с. 65)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на тему дозвілля | • розуміє основний зміст розповідей про дозвілля, записаних на аудіоносій | • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | • розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді про дозвілля  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 55 | Молодіжна культура. Дозвілля  SB: с. 66-67 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *infinitive, gerund*  SB: *Grammar database* 14, c. 187  • знає правила та правильно вживає в мовленні форми інфінітиву та герундію |  | • вживає досить правильно структури з інфінітивом та герундієм в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | *Spare Time*  • розуміє основний зміст тексту про дозвілля  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 56 | Молодіжна культура. Дозвілля  SB: с. 67, 168 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | вимова звуків /nd/, /d/, /g/,/ŋg/  SB: *Soundstation* с. 66  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 67  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: хобі та інтереси  *Speaking database*, c. 174 |  | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань (куди піти, що робити, як організувати захід тощо)  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази |  | • пише записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим | WB: с. 113 |
| 57-58 | Молодіжна культура. Дозвілля  SB: с.68-69 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | *I went on a quiz show!*  • розуміє основний зміст статті, яка описує особистий досвід | *Composition planner* 7 SB: c. 158  • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  • пише статтю до шкільної газети,розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 59 | Перевірочний тест за темою «Молодіжна культура. Стиль життя» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 8 The problem page*.* Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 60 | Міжособистісні стосунки в родині  SB: с. 70-71 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | Тематична лексика:  *problem page, get engaged, get divorced, fall in love, split up, have relationship with, go out with* (c. 71- *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст тексту про проблеми підлітків, записаного на аудіоносій | *Get warmed up!*, *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про стосунки з однолітками  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії.  • схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | *Ask Miranda!*  • розуміє основний зміст дописів в мережі Інтернет  • розрізняє фактичну інформацію та особисту думку автора  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 61 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 72 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Zero, first and second conditionals*  SB: с. 72, *Grammar Database* 15 c. 188  • знає правила та правильно вживає в мовленні умовні речення 0, І та ІІ типів |  | • вживає досить правильно умовні речення в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *Letters to Miranda*  • розуміє основний зміст дописів в мережі Інтернет | • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 62 | Міжособистісні стосунки  SB: с. 73 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Словотворення (афіксація): *-ship, -ment, -ance, -ence, -ity* (c. 73 - *Dictionary Corner*)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на тему міжособистісних стосунків | • розуміє основний зміст і окремі деталі випуску радіоновин про міжособистісні стосунки, записаний на аудіоносій | • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 63 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 74-75 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ уміння самостійно працювати з підручником | Словотворення (SB: c. 75)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем  складнопідрядні речення часу зі сполучниками *before, when, until, after, while, as soon as*  SB: *Grammar database* 16, c. 188-189  • знає правила та правильно вживає в мовленні складнопідрядні речення зі сполучниками часу |  | • вживає досить правильно структури зі сполучниками часу в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | *A conversation between teens*  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті  *Ask Miranda!*  • розуміє основний зміст дописів в мережі Інтернет | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 64 | Міжособистісні стосунки у родині  SB: с. 75, 169 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | вимова звуків /nd/, /d/, /g/,/ŋg/ SB: *Soundstation* с. 74  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 75  *Speaking Database* c. 174 |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі   • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | • встановлює відповідність між запитаннями та відповідями |  | WB: с. 113 |
| 65-66 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 76-77 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | *Composition planner* 8 SB: c. 159  • пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 67 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress check: WB: с. 55-56 |
| 68 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за розділами 7 та 8 SB: с. 78-79 впр. 1-8  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником. | | | | | | | Webquest 7-8SB: с. 205 |
| 69-80 | Резервні уроки (Teacher’s DVD-ROM) | | | | | | |  |
| **Unit 9 It’s the way you tell ‘em. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 81 | Індивідуальність людини  SB: с. 80-81 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** у спілкуванні дотримується толерантності | Тематична лексика:  *comedian, comedy, hilarious, humour, laughter, sitcom, punchline, loud, straight face* (SB: с. 81 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст тексту про вплив гумору на емоційний стан людей, записаного на аудіоносій | *Get warmed up!*, *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про гумор  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | *Laughter is the Best Medicine!*  • виокремлює основний зміст статті про вплив гумору на особистість, розуміє більшість фактичної інформації  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 82 | Індивідуальність людини  SB: с. 82 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Conditionals*  SB: *Grammar Database* 17, c. 189  • знає правила та правильно вживає в мовленні умовні речення ІІІ типу |  | • вживає досить правильно умовні речення в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | *A joke*  • розуміє основний зміст жарту  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 83 | Культура. Гумор  SB: с. 83 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Вимова числівників (SB: *Soundstation* с. 83)  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  Мовленнєві зразки:  *allow sb to do sth, manage to do sth, succeed in doing sth, be capable of doing sth, prevent sb from doing sth, depend on sb, let sb do sth* (c. 83 - *Dictionary Corner*) | • розуміє основний зміст і окремі деталі радіопрограми про почуття гумору, записаної на аудіоносій | • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на тему гумору  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 84 | Індивідуальність людини  SB: с. 84-85 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ уміння самостійно працювати з підручником | Relative clauses with *which*, *who*, *whose*, *where*  SB: *Grammar Database* 18 c. 189-190  • знає правила та правильно вживає в мовленні підрядні означальні речення |  | • вживає досить правильно структури з відносними займенниками в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | *The Pirate*  • розуміє основний зміст жарту  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 85 | Культура. Гумор  SB: с. 84-85, 169 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | *Phrase Bank*: SB: с. 85  *Speaking Database* c. 174  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим |  | • досить вільно описує фотографії, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 114 |
| 86-87 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 86-87 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** у спілкуванні дотримується толерантності | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | *The Practical Joke*  • розуміє зміст короткого оповідання | *Composition planner* 9, SB: c. 160  • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 88 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 10 Fair Play. Тема: Спорт** | | | | | | | | |
| 90 | Спорт  SB: с. 88-89 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Тематична лексика:  *spare time, find the time, take up time, have time, for the time being, spend hours, pass the time, take time, for the first time* (SB: с. 89 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст розповіді про спортивні клуби, записаної на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про заняття спортом  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *Sports Centre Courses*  • розуміє більшість фактичної інформації в тексті про спортивні клуби  • визначає, чи представлена інформація є основною чи другорядною  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 91 | Спорт  SB: с. 90 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Conditionals *(if, unless)*  SB: *Grammar database* 19, c. 190-191  • знає правила та правильно вживає в мовленні підрядні умовні речення всіх типів |  | • вживає досить правильно умовні речення в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 92 | Спорт  SB: с. 90-91 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Тематична лексика:  *win/lose/play a game /a match, beat another team, win a prize/a trophy, score a goal, draw* (c. 90 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді про спорт | • досить вільно описує фотографії, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 93 | Спорт  SB: с. 92-93 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | Трансформація речень з використанням  *so, such, too, enough,*  SB: *Grammar database* 20, c. 191-192  • знає правила та правильно вживає в мовленні складносурядні речення зі сполучниками *so, such, too, enough* |  | • вживає досить правильно структури зі сполучниками сурядності в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | *A paragraph about a new sports shop*  • розуміє основний зміст опису особистого досвіду  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 94 | Спорт  SB: с. 92-93, 169 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Вимова числівників  (SB: *Soundstation* с. 92)  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 93  *Speaking Database* c. 174 |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: с. 114 |
| 95-96 | Спорт  SB: с. 94-95 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | • розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | *Composition planner* 10 SB: c. 161  • пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, запитує інформацію, повідомляє новини  • пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 97 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress check: WB: с. 69 |
| 98 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за розділами 9 та 10 SB: с. 96-97 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником. | | | | | | | Webquest9-10 SB: с. 206 |
| **Unit 11 The land of Plenty. Тема: Природа і погода. Захист навколишнього середовища** | | | | | | | | |
| 99 | Захист навколишнього середовища  SB: с. 98-99 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | Тематична лексика:  *disposal, countryside, environment, factory, pollution, bin, recycling, waste, bottle bank* (SB: с. 99 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст розповіді про туристів, які забруднюють навколишнє середовище, записаної на аудіоносій | *Get warmed up!*, *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про екологічні проблеми та захист довкілля  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази.  • стисло аргументує та пояснює власні думки | *We’re Talking Rubbish!*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в брошурі про проблеми забруднення навколишнього середовища  • розуміє структурно-логічні зв’язки в тексті  - доповнює текст реченнями, яких бракує, розуміючи його структуру  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 100 | Природа і погода. Захист навколишнього середовища SB: с. 100 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій | *The passive*  SB: *Grammar Database* 21 c. 192-193  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова у пасивному стані |  | • вживає досить правильно структури пасивного стану в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *Recycling*  • розуміє основний зміст короткої статті про екологічні проблеми та їх вирішення  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 101 | Захист навколишнього середовища  SB: с. 101 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ уміння самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | Фразові дієслова:  *break out, bring out, fall out, hand out, look out, make out, put out, turn out* (c. 101, - *Dictionary Corner*)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на тему захисту навколишнього середовища | • розуміє основний зміст і окремі деталі радіопрограми про навколишнє середовище, записаної на аудіоносій | • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази.  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії.  • схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 102 | Природа і погода. Захист навколишнього середовища SB: с. 102-103 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | *The causative*  SB: *Grammar Database* 22 c. 193-194  • знає правила та правильно вживає в мовленні структуру *the causative* |  | • вживає досить правильно структури пасивного стану в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • детально розповідає про власний досвід | *How Green are You?*  • розуміє основний зміст опитувальника  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 103 | Природа і погода. Захист навколишнього середовища SB: с. 103 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** розробляє план дій щодо проведення шкільних екологічних заходів | Омофони (SB: *Soundstation* с. 103)  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 103  *Speaking database* c. 174 |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази.  • стисло аргументує та пояснює власні думки  • схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  |  | WB: с. 115 |
| 104-105 | Природа і погода. Захист навколишнього середовища SB: с. 104-105 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | • розуміє основний зміст тексту про захист навколишнього середовища | *Composition planner* 11 SB: c. 162  • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 106 | Перевірочний тест за темою «Природа і погода. Захист навколишнього середовища» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 11 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 12 C U @ 8! Тема: Засоби масової інформації** | | | | | | | | |
| 107 | Засоби комунікації  SB: с. 106-107 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | Тематична лексика:  *make a phone call, get / send / type / receive / write an email, get/receive a text message, chat on the internet, chat/talk about sth, type on the keyboard, have a conversation, call /ring sb, chat / listen / talk / write to sb, get / send / write / receive / type a letter* (c. 107 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст тексту про сучасні засоби спілкування, записаного на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про сучасні технології та засоби комунікації  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | *Communication Breakdown*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в статті про сучасні засоби спілкування  • розуміє більшість фактичної інформації в текстах на знайомі теми  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 108 | Засоби масової інформації  SB: с. 108 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Past Perfect Simple,* *Past Perfect Continuous*  SB: *Grammar database* 23 c. 194-195  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова в *Past Perfect Simple* та *Past Perfect Continuous* |  | • вживає досить правильно *Past Perfect Simple,* *Past Perfect Continuous* в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | *a paragraph about learning a language*  • розуміє основний зміст опису власного досвіду  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 109 | Засоби комунікації  SB: с. 109 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним | Словотворення:  *(афіксація, конверсія)*  c. 109 - *Dictionary Corner*  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на тему сучасних засобів комунікації | • розуміє основний зміст і окремі деталі радіопрограми про жести, записаної на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини) |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 110 | Засоби масової інформації  SB: с. 110-111 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | Словотворення (c. 111)  *Reported speech*  SB: *Grammar Database* 24 c. 195–196  • знає правила та правильно вживає в мовленні структури непрямої мови |  | • вживає досить правильно непряму мову в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | *Text messages;*  *British Accents and Dialects*  • розуміє зміст текстових повідомлень  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях  • пише прості текстові повідомлення | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 111 | Засоби комунікації  SB: с. 110-111, 169 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | SB: *Soundstation* с. 110  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 111  *Speaking database* c. 174 |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази |  | • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: с. 115 |
| 112-113 | Засоби масової інформації. Інтернет  SB: с. 112-113 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | • розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | *Composition planner* 12 SB: c. 163  • пише особисті листи з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  • пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 114 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 12 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress check: WB: с. 82 |
| 115 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за розділами 11 та 12 SB: с. 114-115 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником. | | | | | | | Webquest11-12 SB: с. 206 |
| **Unit 13 Getting by. Тема: Робота і професія** | | | | | | | | |
| 116 | Робота і професія  SB: с. 116-117 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** повідомляє про перспективи свого професійного вибору, проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій | Тематична лексика:  *part-time job, full- time job, temporary job, self-employed, salary, wages, get by, commission* (c. 117- *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст інтерв’ю про роботу, записаних на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про свою сім’ю та професії  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • детально розповідає про власний досвід  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *Job descriptions*  • виокремлює основний зміст статті про професії  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в текстах, пов’язаних з повсякденним життям  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 117 | Робота і професія  SB: с. 118 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Reported questions*  SB: *Grammar Database* 25, с. 197-198  • знає правила та правильно вживає в мовленні питальні речення у непрямій мові |  | • вживає досить правильно непряму мову в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | *a paragraph about the first day in a new company; a conversation at a workplace*  • розуміє основний зміст короткого опису події в минулому  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 118 | Робота і професія  SB: с. 119 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | *apply for, make sb do sth, cause sb to do sth, approve of doing sth, complain about be interested in doing sth, be made to do sth, be involved in sth, apologise for sth, insist on sth* (c. 119 - *Dictionary Corner*)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на теми, пов’язані з роботою | • розуміє основний зміст та специфічні деталі розповіді жінки про її нову роботу, записаної на аудіоносій | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 119 | Робота і професія  SB: с. 120 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Indirect questions*  SB: *Grammar database* 26 c. 198  • знає правила та правильно вживає в мовленні непрямі питання |  | • вживає досить правильно непрямі питання в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми |  | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 120 | Робота і професія  SB: с. 120-121, 169 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  **ІЗЛ:** повідомляє про перспективи свого професійного вибору, проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | SB: *Soundstation* с. 120  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 121  *Speaking database* c. 174 |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: с. 116 |
| 121-122 | Робота і професія  SB: с. 122-123 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою; презентувати себе і створювати тексти іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  **ІЗЛ:** повідомляє про перспективи свого професійного вибору, проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • детально розповідає про власний досвід  • описує мрії, сподівання, амбіції | • розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції | *Composition planner* 13 SB: c. 164  • пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 123 | Перевірочний тест за темою «Робота і професія» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 13 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 14 Away from home. Тема: Подорож. Англомовні країни** | | | | | | | | |
| 124 | Подорож. Англомовні країни  SB: с. 124-125 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Тематична лексика:  *passport, flight, cruise, border, cabin, bus ride, coach, package holiday, travel, guided tour* (SB: с. 125 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст розповіді про морську подорож, записаної на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про подорожі  • висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | *Mediterranean Teenage Summer Cruise*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в брошурі про круїз  виокремлює  • розуміє більшість фактичної інформації в тексті про подорож морем  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 125 | Подорож. Англомовні країни  SB: с. 126 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Future Perfect, Future Continuous*  SB: *Grammar Database* 27, c. 199  • знає правила та правильно вживає в мовленні дієслова у *Future Perfect* та *Future Continuous* |  | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини)  • вживає досить правильно *Future Perfect, Future Continuous* в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 126 | Подорож. Англомовні країни  SB: с. 127 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Тематична лексика:  *business trip, school trip, luxury cruise, guided tour, miss the plane, straight ahead, make way, plan the route, on holiday, give directions,* (SB: с. 126 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини) |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 127 | Подорож. Англомовні країни  SB: с. 128-129 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *wish, if only*  SB: *Grammar Database* 28 c. 199-200  • знає правила та правильно вживає в мовленні структури *I wish, if only* |  | • вживає досить правильно структури *I wish, if only* в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | *Our Day Out*  • розуміє основний зміст короткого опису вражень від екскурсії  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 128 | Подорож. Англомовні країни  SB: с. 128-129, 169 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою  **ІЗЛ:** описує види еко-туризму | вимова звуків /ʃ/ /s/  (SB: *Soundstation*,  c. 129)  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 129  *Speaking Database* c. 174  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях |  | • досить вільно описує фотографії, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | • пише листівку, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB: с. 116 |
| 129-130 | Подорож. Англомовні країни  SB: с.130-131 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  | • досить вільно описує пам’ятки архітектури, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.  тривалий монолог: опис власного досвіду  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  • стисло аргументує та пояснює власні думки | *Traveller’s Reviews; The Tower of London*  • розуміє основний зміст описів визначних місць Лондону | *Composition planner* 14 SB: c. 165  • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  • пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 131 | Перевірочний тест за темою «Подорож. Англомовні країни » (Teacher’s DVD-ROM, Unit 14 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress check WB: с. 95 |
| 132 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за розділами 13 та 14 SB: с. 132-133 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником. | | | | | | | Webquest13-14 SB: с. 207 |
| **Unit 15 Make or break*.* Тема: Я, моя родина, мої друзі. Робота і професія** | | | | | | | | |
| 133 | Робота і професія. Історія успіху  SB: с. 134-135 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** планує траєкторію власного життя, формулює особисті ціннісні пріоритети | Тематична лексика:  *determined to do,*  *qualifications, failure, succeed, achieve, ambitions, fortune, make up your mind* (SB: с. 135 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | • розуміє основний зміст розповіді про історію успіху, записаної на аудіоносій | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про шляхи досягнення успіху  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | *A success story: James Dyson*  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в статті про успішного бізнесмена  • виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 134 | Робота і професія  SB: с. 136 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | *prefer, would rather, had better*  SB: *Grammar Database* 29, c. 200-201  • знає правила та правильно вживає в мовленні структури з *prefer, would rather, had better* |  | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини)  • вживає досить правильно структури з *prefer, would rather, had better* в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим | *A paragraph about future plans*  • розуміє основний зміст короткого опису досвіду  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 135 | Вибір професії. Амбіції  SB: с. 137 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** планує траєкторію власного життя, формулює особисті ціннісні пріоритети | Фразові дієслова: *turn down, put on, make up, carry on, turn into, get on with, look after, look into, turn into* (SB: с. 137- *Dictionary Corner*)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на тему амбіцій | • розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про плани на майбутнє | • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 136 | Формування особистості  SB: с. 138-139 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *direct / indirect object*  SB: *Grammar Database* 30, c. 201  • знає правила та правильно вживає в мовленні структури з прямим та непрямим додатком |  | • вживає досить правильно іменники у функції прямого та непрямого додатку в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | *Making Mistakes*  • розуміє основний зміст статті про навчання на власних помилках  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 137 | Клуби за інтересами  SB: с. 138-139, 169 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою | вимова звуків /ɔ:/ та /ʌ/ (SB: *Soundstation* с. 138)  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 139  *Speaking Database* c. 174) |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  |  | WB: с. 117 |
| 138-139 | Нахили та здібності. Підготовка до іспитів  SB: с.140-141 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | *Quiz; Successful revision*  • розуміє основний зміст статті про підготовку до іспитів | *Composition planner* 15, SB: c. 166  • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 140 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі. Робота і професія» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 15 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 16 Buy, Buy, Buy! Тема: Покупки. Одяг** | | | | | | | | |
| 141 | Покупки  SB: с. 142-143 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету, обговорює раціональність покупки | Тематична лексика:  *try on, take back, credit card, receipt,*  *sales, catalogue, order, bargain, brand name* (SB: с. 143 - *Dictionary Corner*)  • розуміє значення, знає правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | *Get warmed up!*,  *Have your say!*  • вступає без підготовки в розмову про покупки  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  • використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови | *What kind of Shopper are you?*  • читає із достатнім рівнем розуміння текст про покупки  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 142 | Покупки  SB: с. 144 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником | *Tag questions*  SB: *Grammar database* 31, c. 201-202  • знає правила та правильно вживає в мовленні розділові запитання |  | • вживає досить правильно розділові запитання в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 143 | Покупки  SB: с. 145 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Тематична лексика:  *cash, cash machine, cash card, cheque book.*  Словотворення  (c. 145 - *Dictionary Corner*)  • має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на тему покупок та операцій з грошима | • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  • розуміє основний зміст та специфічні деталі простого висловлювання, що містить фактологічну інформацію на повсякденні теми | • вступає без підготовки в розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини) |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 144 | Покупки. Одяг  SB: с. 146-147 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** ідентифікує власні права і обов’язки як споживача | Словотворення (SB: с. 147)   • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  *although, even though, despite, in spite of*  SB: *Grammar database* 32 c. 202  • знає правила та правильно вживає в мовленні складнопідрядні речення зі сполучниками *although, even though, despite, in spite of* |  | • вживає досить правильно складнопідрядні речення зі сполучниками *although, even though, despite, in spite of*  в передбачуваних ситуаціях, зазвичай те, що він / вона хоче сказати, є зрозумілим  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів  • стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | *Know Your Rights!*  • розуміє основний зміст статті про права споживача  • знаходить та розуміє граматичні структури в тексті | *Use your English*  • вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 145 | Покупки. Одяг  SB: с. 147, 169 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** обговорює можливості купівлі товарів через Інтернет | Інтонація в розділових запитаннях SB: *Soundstation* с. 147  • вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова  *Phrase Bank*: SB: с. 147  *Speaking Database* (c. 174) |  | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлювання в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань (куди піти, що робити, як організувати захід тощо) |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: с. 117 |
| 146-147 | Покупки  SB: с. 148-149 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | • розуміє основний зміст доповіді про магазини | *Composition planner* 16 SB: c. 167  • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 148 | Перевірочний тест за темою «Покупки. Одяг» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 16 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress check: WB с. 108-109 |
| 149 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за розділами 15 та 16 SB: с. 150-151 впр. 1-8  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником. | | | | | | | Webquest 15-16 SB: с. 207 |
| 150 | Підсумковий тест (Teacher’s DVD-ROM)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | WB: с. 118-119 |
| 155- | Резервні уроки (Teacher’s DVD-ROM) | | | | | | |  |