

Робоча програма
до НМК «Hello, Jack» авт. Сенді Моурао
для курсу загального розвитку дошкільника 5 років
засобами англійської мови

Зміст

I. Пояснювальна записка.....	3
Мета курсу.....	4
II. Загальна характеристика курсу.....	5 - 7
III. Компоненти програми.....	8 - 9
IV. Зміст курсу	10 - 20
1. Тематичне планування.....	10 - 18
А) Вступний модуль.....	10 - 11
Б) Модуль 1.....	11 - 13
В) Модуль 2.....	13 - 14
Г) Модуль 3.....	14 - 15
Д) Модуль 4.....	15 - 16
Е) Модуль 5.....	16 - 17
Ж) Модуль 6.....	17 - 18
2. Методичні рекомендації учителю	19 -20
V. Додатки.....	21 - 22
VI. Список літератури.....	23

I. Пояснювальна записка

У сучасному світі істотне поліпшення засобів зв'язку разом з розвитком і розширенням інформаційних і комунікативних технологій сприяє безпрецедентному зростанню міжнародних відносин. Отже, в суспільстві XXI століття дуже важливо поступово підготувати учнів до життя в полікультурному та багатомовному світі. Мова, якою людина володіє, є для нього універсальним інструментом інтелектуального розвитку та особистісного зростання, тому забезпечує:

- отримання нових знань;
- переробку, структурування й зберігання цих знань;
- спілкування – взаємодія з іншими, взаємовплив;
- рефлексію – самооцінку, самоконтроль, саморегуляцію та самореалізацію.

Знання не тільки рідної мови, але й однієї або двох іноземних є сьогодні нормою для більшості країн європейського співтовариства. Україна є одним з лідерів у розробці методики навчання іноземних мов, в тому числі й орієнтованої на потреби дошкільної освіти. Дошкільний період (4-6 років) виступає в якості першого ступеня в розвитку мовного інтелекту дитини, її особистісного зростання та підготовки до школи.

Слід врахувати, що вивчення англійської мови в цьому віці не є обов'язковим, однак має ряд позитивних моментів, оскільки сприяє всебічному розвитку дитини й переслідує навчальну, освітню та виховну мету.

Мета курсу:

1. **Навчальна** – пробудити цікавість до використання англійської мови в іграх, як рольових так і музичних, рухомих і настільних, заняттях малюванням, конструюванням.

2. **Розвиваюча** – сприяти всебічному розвитку дитини:

- фізичному (ритуал зарядки, фізкультхвилинок);
- успішної соціалізації (розвиток комунікативних навичок, уміння висловлювати свої думки, взаємодії з дорослими та ровесниками);
- розвитку емоційної сфери (позитивне ставлення до себе та інших, емпатія);
- розвитку психічних функцій (увага, пам'ять, мислення).

3. **Освітня** – познайомити дітей з елементами традиційної дитячої англійської культури (вірші, пісні, ігри, свята).

4. **Виховна** – сприяти вихованню позитивних моральних якостей особистості: розуміння та терпимості стосовно інших, толерантності та поваги до представників інших культур, відповідального ставлення до навчання й дорученої справи.

II. Загальна характеристика курсу

Курс «Hello, Jack» знаходиться в тісній інтеграції з іншими предметами дошкільної освіти – математикою, природознавством, що підвищує цікавість дітей і ще більше сприяє їх всебічному розвитку.

З урахуванням поставленої навчальної, освітньої, виховної та розвиваючої мети програми для дошкільнят 5 років формулюється **завдання** досягнення 3 результатів:

1) *особистісного* (розуміння себе, свого місця в суспільстві, знання своєї родини, формування вміння працювати (одному та в колективі));

2) *метапредметного* (вивчення частин тіла, цифр, кольорів, тварин, вміння аналізувати і зіставляти, грати, малювати тощо);

3) *мовного*:

- мова – як засіб спілкування, вираження своїх думок, спосіб пізнання,
- мова – як засіб вираження настрою та емоцій,
- адаптація до іноземного мовлення, до незвичного звучання тощо.

У результаті в процесі вивчення дошкільнятами англійської мови повинно відбутися:

- Формування у свідомості дитини еталонних аудіоопор для імітації та подальшого відтворення етикетних мовленнєвих кліше, створення образу «мовленнєвої ввічливості» англійською мовою.
- Освоєння стандартної англійської вимови, ритму та інтонації англійського мовлення.
- Впевнена мовленнєва взаємодія в процесі занять англійською мовою з учителем, однолітками.
- Рольове програвання діалогових кліше, монологічних висловлювань англійською мовою в тематичних ситуаціях курсу.
- Створення індивідуальних і колективних творчих робіт з використанням англійської мови.

Робота з УМК «Hello, Jack» призведе до формування таких базових навичок як:

1. Мовна комунікативна компетенція – розуміння усних команд і звернень, розуміння простих текстів, уміння слухати й брати участь в діалогах, знання правил фонетики, здатність до вербального та невербального спілкування, вміння висловлювати свої бажання й почуття, описувати об'єкти та картинки, вміння зіставляти.

2. Математичні навички – вміння рахувати, знання цифр і символів, вміння зіставляти кількість з цифрами, вміння планувати свій день, розклад, знання фігур і форм, вміння розташовувати їх у порядку збільшення або зменшення.

3. Взаємодія з навколишнім світом – знання частин тіла, їжі, одягу, навичок гігієни, правил етикету, ставленню до природи.

4. Навички користування інформаційно-комп'ютерними технологіями – вміння користуватися комп'ютерною мишею, грати в комп'ютерні ігри, розвиток швидкості мислення.

5. Навички соціальної поведінки – повага та здатність до співпраці з іншими, знання правил поведінки, формування почуття приналежності до родини й суспільства, встановлення дружніх взаємин, участь у групових формах діяльності, вміння вирішувати конфлікти за допомогою спілкування, вміння слухати й брати активну участь у навчальному процесі.

6. Залучення до культури та розвиток смаку – створення творчої роботи, розвиток почуття ритму, вміння слухати музику, співати пісні, рухатися під музику, уміння слухати розповіді й казки, викликати зацікавлення іншими культурами, традиціями та звичаями.

7. Навички вчитися навчати – впевненість у своїх можливостях, вміння цінувати створене, прагнення зробити роботу добре, вміння планувати, вміння концентруватися, вміння спостерігати й досліджувати, збирати й систематизувати інформацію.

Методологія курсу заснована на усному випередженні, достатку слухання й розуміння. При цьому попервах дитина висловлює розуміння через дії, а не через мовлення. **Мовленнєва активність не форсується штучно.** Деякі діти почнуть говорити англійською мовою з першого тижня, а більшість почне підспівувати пісеньки, осмислено вимовляти фрази трохи пізніше, як тільки відчують себе впевнено.

Важливими моментами є співпраця вчителя англійської мови з вихователем групи і сім'єю дитини, які стимулюють дитину, проявляючи щирий інтерес до занять англійською мовою.

III. Компоненти програми

До складу НМК входять наступні компоненти:

Підручник (Pupil's Book)

Підручник *"Hello, Jack"* має модульну систему. Він складається з 6 модулів, розділених на 6 уроків, і містить цікаві та захоплюючі теми для маленьких учнів. На 48 барвистих сторінках знаходяться також і завдання для виконання учнями (зістав, з'єднай, наклеї стікери, обведи, розфарбуй ...), які заохочують дитину думати й говорити англійською мовою, розвивати увагу, посидючість (ретельність) і моторику. Кожна сторінка спрямована на активну участь і взаємодію з боку дітей. Вступний модуль навчає вітатися й представлятися.

Матеріал для вирізання, видавлювання (Press outs)

На 5-му уроці кожного модуля учні закріплюють вивчений матеріал у вигляді ігор за допомогою вирізання масок персонажів, лялечок-маріонеток Ці картинки є прекрасним засобом мотивації до багаторазового повторення пісеньок і римувань.

Наклейки (Stickers)

До підручника додаються наклейки, за допомогою яких відбувається додаткове закріплення лексичного матеріалу. Дітям цікаво працювати з яскравими наклейками. Одночасно відбувається розвиток дрібної моторики.

Диск (Multi-ROM), аудіо диски (CDs) та відео диски (DVD)

На дисках містяться пісні (у тому числі караоке), історії та розвиваючі навчальні ігри. Підходять як для використання в класі, так і вдома.

Пальчикова лялька (Jack puppet)

Головний персонаж курсу, який використовується вчителем на кожному уроці для вітання, демонстрації ігор та інших видів діяльності.

Коробка Джека (Jack's box)

Це його будинок і коробка ігор із сюрпризами. Саме з нього вчитель витягує щось нове й несподіване. Можна з успіхом застосовувати для привітання дітей на початку та завершенні уроку.

□ **Набір карток (Flashcards)**

48 барвистих карток для введення, відпрацювання й закріплення лексичного матеріалу. Можна використовувати в ході різноманітних ігор.

□ **Роздатковий матеріал (Photocopiable Resources CD)**

Для різного виду діяльності, роздруковується з диска.

□ **Книга для вчителя (Teacher's Notes)**

Містить поурочні рекомендації, тексти пісень, оповідань, додаткові завдання.

□ **Плакати**

IV. Зміст курсу

Курс "Hello, Jack" розроблений для дітей дошкільного віку (4-6 років). Разом з веселим папугою на ім'я Джек діти досліджують навколишній світ, одночасно залучаючись до вивчення англійської мови, а також розвиваючи навички у сферах математики, мистецтва, ІКТ, біології.

Дана програма розрахована на 38 занять і має принципову орієнтацію на сучасну англійську мову, що використовується в англійськомовних країнах. Фабульний характер допомоги, яка включає сюжети з життя папуги Джека, робить цілісним весь курс, викликає і підтримує інтерес, дозволяючи малюкові висловлювати свої почуття, розвиває емпатію. Саме це й робить курс розвиваючим й особистісно-орієнтованим .

1. Тематичне планування курсу «Hello, Jack» авт. Сенді Моурао

Модуль	Тема	Кількість годин
Вступний	Доброго дня, друзі!	2
1	Класна кімната Джека	6
2	Обличчя - пазл	6
3	Де Тедді?	6
4	Давайте одягатися	6
5	Де малюк?	6
6	Пікнік Джека	6

А) Введений модуль. Знайомство. « Hello, Friends! » 2 години

Завдання:

- встановити дружні взаємини з дітьми та дітей з папугою-іграшкою Джеком;
- ознайомити з основними етапами занять англійською мовою;
- ознайомити з ритуалом початку заняття (привітанням) і закінчення (прощанням);
- створити позитивну робочу атмосферу.

Навчальний мовний / мовленнєвий репертуар спілкування:

Для прослуховування й розуміння	Для активного використання в спілкуванні	Дидактичні інструкції вчителя англійської мови
- <i>What's your name?</i> - <i>It's ...</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Jack, Danny, Katie,</i> <i>Fluffy</i>	- <i>Let's sing / stop / listen / put ...</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Listen carefully!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's in ...?</i>

Плановані результати навчання:

1. Створення гарної атмосфери в класі.
2. Ввічливість стосовно всіх учасників навчального процесу.
3. Правильне розуміння і точне виконання дитиною дидактичних завдань учителя англійською мовою.
4. Активність.
5. Цікавість до всього, що відбувається на заняттях.

12

Б) Модуль 1. «Класна кімната Джека» 6 годин

Завдання:

- навчити розуміти англійські назви деякого шкільного приладдя , а також слів "діти, дитина, хлопчик, дівчинка ";
- розвивати вміння розрізняти кольори і цифри, названі англійською, введення цифри «один» і кольору «червоний»;
- робота з поняттями «хороший – поганий», їх лексичним вираженням англійською мовою;
- розвивати навички аудіювання (слухати й підспівувати пісні, слухати історію);

- розвивати вміння розуміти дидактичні інструкції вчителя англійською мовою в ході занять;
- створювати ситуації активного емоційного відгуку та участі дітей у імітації англійських пісеньок, римувань, танцювальних рухів;
- закріплювати правила гарної поведінки в класі.

Навчальний мовний / мовленнєвий репертуар спілкування:

Для прослуховування й розуміння	Для активного використання в спілкуванні	Дидактичні інструкції вчителя англійської мови
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hooray!</i> - <i>It's school today!</i> - <i>In the classroom.</i> - <i>This is our / my ...</i> - <i>Please be quiet!</i> - <i>My ...</i> - <i>He's lost a feather.</i> - <i>Look! Wow!</i> - <i>Well done to ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Teacher, table, crayon, chair</i> - <i>Good boy, bad boy</i> - <i>Red</i> - <i>Number 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Let's sing / stop / listen / put / find ...!</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Listen carefully!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Touch your ...</i> - <i>Help me ...</i> - <i>Trace ...</i> - <i>Stick the stickers ...</i> - <i>Show me / Find the ...</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's ...?</i> - <i>Who's this? ...</i> - <i>What colour is it / this?</i> - <i>How many ...</i> - <i>If you are wearing ...</i> - <i>They are the same /different.</i> - <i>It's story time!</i>

Плановані результати навчання:

1. Розрізняє названі англійською мовою предмети.
2. Розрізняє та виділяє предмети червоного кольору, названі англійською.
3. Може відрізнити хорошу поведінку від поганої, і дати коментар англійською мовою.
4. Усвідомлює й активно використовує рухові можливості тіла (жести, міміка) для експресії в процесі вербального (англійською) і невербального спілкування.

5. Точно і з задоволенням виконує завдання вчителя в процесі спілкування англійською мовою.

В) Модуль 2. «Обличчя-Пазл» 6 годин

Завдання циклу:

- навчити розуміти англійські назви частин тіла, а також слів «кішка, собака»;
- робота з поняттями «великий – маленький»;
- розвивати вміння розрізняти кольори та цифри, названі англійською, введення цифри «два» і кольору «синій»;
- розширити число ігор під час заняття за рахунок введення настільних ігор, що вимагають підвищення концентрації уваги;
- активно залучати дітей у діалог;
- розвивати навички вираження думок та емоцій.

Навчальний мовний / мовленнєвий репертуар спілкування:

Для прослуховування й розуміння	Для активного використання в спілкуванні	Дидактичні інструкції вчителя англійської мови
<ul style="list-style-type: none"> - Face - ... making - Come and see! - It's a puzzle. - Let's count! - Where's / Where are ...? - Well done to ... - He's lost a feather. - Look! 	<ul style="list-style-type: none"> - Ears, mouth, nose, eyes - Big, small, - Blue - Number2 	<ul style="list-style-type: none"> - Let's sing / stop / listen / point / put / say ... ! - Very good! Well done! - Sit down! Stand up! - Be quiet! - Yes! / No! - Point to / with ... - Colour ... - Touch your ... - Help me ... - Trace ... - Stick the stickers ... - Show me / Find the ... - Where's ...? - What's ...? - Who's this? - What colour is it / this? - If you are wearing ... - They are the same / different. - It's story time!

Плановані результати навчання:

1. Впевнено розпізнає названі англійською:

- частини тіла;
- зіставляє об'єкти за ознаками (великий – маленький);
- вивчені кольори.

2. Впевнено справляється з новими завданнями в роботі з папером, демонструючи підвищений рівень уваги.

Г) Модуль 3. «Де Тедді?» 6 годин

Завдання:

1. Створити ситуацію активного освоєння:

- назв іграшок англійською;
- розрізнення колірної гами (введення нової назви кольору «жовтий»);
- упізнавання цифр (додавання цифри «три»).

2. Робота з поняттями «брудний – чистий».

3. Стимулювати й закріплювати звички до охайності, порядку, самостійності.

4. Стимулювати дитину до використання всіх каналів сприйняття, розвитку логічного мислення, дрібної моторики та емоційної експресії через ігри.

Навчальний мовний / мовленнєвий репертуар спілкування:

Для прослуховування й розуміння	Для активного використання в спілкуванні	Дидактичні інструкції вчителя англійської мови
<ul style="list-style-type: none"> - Toys - I like my ... - Hee, brm, bounce, grr! - ... is playing with / tidying up. - I like ... - Where is ...? - Here's ... - What a tidy bedroom! - He's lost a feather. - Stop! 	<ul style="list-style-type: none"> - Doll, car, ball, teddy - Tidy, untidy - Yellow - Number3 	<ul style="list-style-type: none"> - Let's sing / stop / listen / point / put / count ... ! - Very good! Well done! - Sit down! Stand up! - Be quiet! - Yes! / No! - Point to ... - Colour ... - Help me ... - Trace ... - Stick the stickers ... - Show me / find the

		<i>feather.</i> - Draw ... - Look! - Where's ...? - What's ...? - What colour is it / this? - How many ...? - If you are wearing ... - They are the same /different. - It's story time! - Let's tidy up!
--	--	---

Плановані результати навчання:

1. Довідується про звуки й зображує звуки відповідних іграшок при називанні їх англійською.
2. Розрізняє три вивчених кольори й три вивчених цифри при називанні англійським словом.
3. Правильно виконує команди вчителя.
4. Правильно називає англійською кількість предметів (1,2,3).
5. Усвідомлено допомагає наводити порядок на столі, складає олівці, малюнки, називаючи їх англійською.
6. З цікавістю бере участь у колективних іграх, що вимагають спілкування, контролю тіла, кмітливості.

Д) Модуль 4. «Давайте одягатися!» бгодин

Завдання:

- навчити дітей називати англійською деякі предмети одягу та розуміти фрази «надіти – зняти»;
- продовжити роботу з вивчення кольорів;
- продовжити роботу з рахунком предметів;
- розширити репертуар ігор на заняттях з використанням рольових ігор.

Навчальний мовний / мовленнєвий матеріал:

Для прослуховування й розуміння	Для активного використання в спілкуванні	Дидактичні інструкції вчителя англійської мови
<ul style="list-style-type: none"> - Clothes - Let's dress up! - Look at the ... - ... are looking for ... - I've got a ... - Cowboy/cowgirl - ... are happy. - Put on your ... - He's lost a feather. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hat, trousers, skirt, boots - Boy, girl - Green - Number 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Let's sing / stop / listen / point / put / count...! - Very good! Well done! - Sit down! Stand up! - Be quiet! - Yes! / No! - Point to ... - Colour ... - Help me ... - Stick the stickers ... - Show me / find the feather. - Draw ... - Look! - Circle - Match... - Where's ...? - What's ...? - What colour is it/ this? - How many? - If you are wearing ... - They are the same / different. - It's story time! - Let's tidy up!

Плановані результати занять англійською мовою:

1. Діти вміють правильно називати предмети одягу.
2. Розрізняти й називати кольори.
3. Демонструють вміння давати й виконувати команди «надіти – зняти».
4. Рахують від 1 до 4.
5. Із задоволенням беруть участь у виконанні завдань вчителя.

Е) Модуль 5. «Де Малюк?» 6 годин

Завдання:

- навчити дітей розрізняти й називати англійською членів сім'ї, а також розуміти дії «грати, спати, ховатися»;
- створити нові ситуації для розрізнення кольорів і цифр;
- робота з поняттями «сумний – щасливий»;

- підтримувати інтерес до вивчення англійської мови.

Навчальний мовний / мовленнєвий репертуар спілкування:

Для прослуховування й розуміння	Для активного використання в спілкуванні	Дидактичні інструкції вчителя англійської мови
<ul style="list-style-type: none"> - <i>I love ...</i> - <i>... loves me too!</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>... is / are looking for ...</i> - <i>I don't know.</i> - <i>Here's ...</i> - <i>(Sleeping) on a chair / chairs.</i> - <i>Sit down there!</i> - <i>He's lost a feather.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mummy,</i> - <i>daddy,</i> - <i>grandma, baby</i> - <i>Happy, sad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Let's sing / stop / listen / point / put / find ... !</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Help me ...</i> - <i>Trace ...</i> - <i>Stick the stickers ...</i> - <i>Show me / find the feather.</i> - <i>Draw</i> - <i>Look!</i> - <i>Circle ...</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's ...?</i> - <i>What colour is it / this?</i> - <i>How many?</i> - <i>They are the same / different.</i> - <i>It's story time!</i> - <i>Let's tidy up!</i>

Плановані результати занять англійською мовою:

1. Уміння дитини впізнавати й називати англійською членів сім'ї.
2. Впевнене розрізнення кольорів і цифр, називання їх англійською.
3. Розрізнення понять «сумний – щасливий», емоційна реакція на відповідні англійські слова.
4. Успішне виконання різноманітних пізнавальних завдань, запропонованих учителем.

Ж) Модуль 6. «Пікнік Джека» 6 годин

Завдання:

- навчити дітей називати англійською деякі види їжі;

- закріплювати поняття кольорів і цифр;
- робота з поняттями «бути голодним – хотіти пити»;
- заохочувати активну, ввічливу, дисципліновану поведінку на уроці.

Навчальний мовний / мовленнєвий репертуар спілкування:

Для прослуховування й розуміння	Для активного використання в спілкуванні	Дидактичні інструкції вчителя англійської мови
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Food</i> - <i>It's a / our picnic</i> - <i>I like ...</i> - <i>I'm full.</i> - <i>In the park.</i> - <i>Pick up the ...</i> - <i>Where's / Here's the ...</i> - <i>Let's eat!</i> - <i>What's your favourite colour?</i> - <i>Eat ...</i> - <i>Drink some ...</i> - <i>He's lost a feather.</i> - <i>Stop!</i> - <i>What does Jack need?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sandwiches, biscuits, juice, apples</i> - <i>Hungry, thirsty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Let's sing / stop / listen / point / put / find ... !</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Help me ...</i> - <i>Stick the stickers ...</i> - <i>Show me / find the feather.</i> - <i>Look!</i> - <i>Circle ...</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's ...?</i> - <i>What colour is this?</i> - <i>How many ...?</i> - <i>If you like ...</i> - <i>They are the same / different.</i> - <i>It's story time!</i> - <i>Let's tidy up!</i>

Плановані результати занять англійською мовою:

1. Уміння дитини впізнавати й називати англійською деякі продукти харчування.
2. Впевнене розрізнення кольорів і цифр, називання їх англійською.
3. Успішне виконання різноманітних пізнавальних завдань, запропонованих учителем.
4. Активна участь в іграх.
5. Успішна соціалізація дитини в групі.

2. Методичні рекомендації вчителю до проведення занять у рамках кожного модуля.

Особливістю кожного циклу занять курсу «Hello, Jack» є їх сюжетна зв'язність, чітка структура й дидактична спрямованість на вирішення завдань загального розвитку дошкільників засобами англійської мови.

Кожен з 6 модулів розрахований на 6 годин роботи. Перші 2 заняття циклу є вступними, тому саме на них через пісеньки й прості казкові сюжети здійснюється занурення дитини в освітню ситуацію учіння – навчання англійської мови, головним чином через гру. Вступні заняття демонструють усі процедурні моменти, які будуть обов'язковими на кожному наступному уроці, наприклад, пошук папуги Джека на початку уроку й пісенька-прощання в кінці заняття.

Заняття 1 має на меті створити ситуацію для введення базової тематичної лексики (4 слова) за допомогою гри «Вгадай-но, що в цій коробочці?!» і карток. Крім того, діти слухають пісеньку, в якій повторюються основні слова-поняття, і закріплюють лексику в різноманітних іграх. Далі настає час закріпити вокабуляр, сидячи за столом, працюючи з олівцем і папером.

Заняття 2. Діти прослуховують пісеньку 1-го заняття. Потім настає час для історії. Учитель використовує плакат, розвиваючи тематичний сюжет циклу, закріплюючи наклейки багаторазового використання для концентрації уваги дітей по ходу розповіді. Потім діти працюють з плакатом вчителя, маніпулюють наклейками, називаючи предмети й імена дійових осіб. Діти набувають навички використання тематичного вокабуляра в конкретних ситуаціях. Завершується урок роботою за столом.

Заняття 3. Діти знову співають пісню. Вводяться нові лексичні одиниці, відбувається їх відпрацювання й закріплення за допомогою карток. Заняття закінчується індивідуальною роботою дитини за столом з відповідним роздатковим матеріалом.

Заняття 4. Повторюється колишня пісенька. Вводиться нова лексика та нова пісня (на цифри або кольори). Пізніше відбувається закріплення лексики в іграх. Урок завершується роботою з роздатковим (паперовим) матеріалом за столом.

Заняття 5. Повторюється пісня на кольори і цифри. Відбувається закріплення матеріалу у вигляді ігор. Робота за столом полягає на цьому занятті у видавлюванні й вирізанні картинок. Знову зачитується історія, і

діти демонструють своє розуміння історії, граючи з вирізаними персонажами. Роздатковий матеріал для розфарбовування і наклейки також співвідноситься із сюжетом історії і вимагає застосування вивченого лексичного матеріалу у самостійній роботі.

Заняття 6. Повторюються обидві пісеньки цього модуля. Відбувається підведення підсумків модуля й оцінка вчителем засвоєння дітьми матеріалу цього модуля. Роздатковий матеріал та виконані роботи зібрані дітьми в папку-досьє. Курс «Hello, Jack» передбачає відстеження процесу розвитку кожної дитини, оцінку індивідуальних особливостей і фіксацію спостережень у спеціальних картах. Оцінка індивідуальних особливостей процесу розвитку дитини засобами англійської мови здійснюється головним чином шляхом спостережень і їх фіксації в **спеціальних картах**, що заповнюються на кожного. (Див. Додаток 1, стор. 22)

У додатку 2 (стор. 23) вчителю пропонується таблиця для рефлексії (оцінки результативності освітнього процесу) за кожним із циклів курсу.

Додаток 1

Карта індивідуального розвитку засобами іноземної мови

Ім'я дитини _____ група _____ Дата _____

Види позначки: Завжди, Майже завжди, Іноді, Ще ні.

Можливі також колірний і буквенний коди.

модуль номер:

Чи завжди дитина ...	0	1	2	3	4	5	6
реагує позитивно на появу цуценяти в новій ситуації?							
розуміє й правильно виконує всі завдання вчителя під час ходу уроку?							
з бажанням і зацікавленістю бере участь у більшості ігор та завдань?							
розрізняє поняття, які вивчає, реагуючи на них невербально (жести, міміка)?							
пам'ятає вивчений на минулому занятті вокабуляр?							
точно виконує дидактичні завдання вчителя під час ходу заняття (знайти, показати, покласти, зобразити тощо)?							
здатний здогадатися про значення слова, використовує підказки, опори, контекст?							
любить працювати з папером, на папері?							
демонструє музикальність, здібність до рольової гри, театралізації?							
наслідує правила поведінки на заняттях, ставиться з повагою до вчителя й товаришів?							
справляється з олівцями, ручкою тощо при виконанні завдань?							
вміє при необхідності концентрувати увагу?							
демонструє бажання співпрацювати з іншими дітьми, вчителем?							
здатний при необхідності працювати самостійно?							
має позитивну самооцінку?							

Додаток 2

Оцінка вчителем результатів освітнього процесу за кожним із циклів.

Цикл _____ Група _____ Дата _____

Яка загальна оцінка успішності засвоєння циклу групою?
Який рівень мотивації та емоційної включеності дітей в роботу?
Які завдання були найрезультативнішими? Чому?
Які завдання були найменш продуктивними? Чому?
Чи використовували Ви якісь додаткові матеріали в роботі над циклом? Які?
Як допомагав Вам вихователь групи? Які проблеми вирішувалися з його допомогою?
Як Ви взаємодіяли з батьками дітей? Оцініть результати цієї взаємодії.
Чи вдалося виконати завдання циклу повністю? Чому так / ні?
Що б Ви змінили? Чому?

Література.

1. Гринь С.І. Розвиток мовного інтелекту учасників поліпредметного простору. «Сибірський вчитель», с. 25, №1, 2000, Новосибірськ
2. Іванова Л.А. Мета навчання на початковому ступені мовної освіти та шляхи їх досягнення Смисли і цілі освіти: інноваційний аспект. Зб. під редакцією А.В. Хутірського, М ... 2007 р.
3. Mourao Sandie "Hello, Jack" Teacher's Book. "Macmillan" 2011